Égalité des genres dans l'éducation et par l'éducation

Guide de poche de l'INEE sur le genre

INEE

Inter-Agency Network for Education in Emergencies
Réseau Inter-Agences pour l'Éducation en Situations d'Urgence
La Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia
Rede Inter-Institucional para a Educação em Situação de Emergência
الشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ

Le Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE) est un réseau mondial ouvert composé de représentants d'organisations non gouvernementales, d'agences des Nations Unies, d'agences donatrices, de gouvernements, d'institutions universitaires qui travaillent ensemble afin de garantir à toutes les personnes affectées par des crises le droit à une éducation sûre et de qualité. Pour en savoir plus, veuillez consulter le site www.ineesite.org

Publié par :
INEE,
s/c UNHCR
94 rue de Montbrillant
1201 Genève
Suisse

INEE © 2010

Tous droits réservés. Ce matériel est protégé par un copyright mais peut être reproduit par quelque méthode que ce soit dans un objectif éducatif. Pour faire des copies dans d'autres circonstances ou pour le réutiliser dans d'autres publication, le traduire ou l'adapter, il faudra demander une autorisation écrite préalable au propriétaire du copyright : network@ineesite.org

Ce document a été conçu par www.whateverdesign.co.uk

Photo de couverture : Participer à une leçon de géométrie dans une tente derrière le bâtiment principal de Gawarshad Begum Girls à Mazar-i-Sharif dans le nord de l'Afghanistan.

Photo reproduite avec l'aimable autorisation de Save the Children.

Table des matières

Remerciements **4**
Introduction **5**
Principes clés des programmes d'égalité des genres **8**
Que pouvez-vous faire ? Mettre les principes de genre en pratique **15**

Cadre ADAPTER et AGIR 15
1. Stratégies pour une participation, une coordination et une analyse tenant compte du genre **20**
1.1. Participation 20
1.2. Coordination 25
1.3. Évaluation préliminaire des besoins, suivi et évaluation 29

2. Stratégies pour l'égalité d'accès et pour des environnements d'apprentissage tenant compte du genre **35**
2.1. Égalité d'accès 35
2.2. Protection et bien-être 39
2.3. Installations et services 45

3. Stratégies pour un enseignement et un apprentissage tenant compte du genre **49**
3.1. Programme scolaire 49
3.2. Formation, développement professionnel et appui 53
3.3. Processus d'enseignement et d'apprentissage 55
3.4. Évaluation des résultats de l'apprentissage 56

4. Stratégies pour des politiques tenant compte du genre pour les enseignants et autres personnels de l'éducation **58**
4.1. Recrutement et sélection 58
4.2. Conditions de travail 60
4.3. Appui et supervision 61

5. Stratégies pour une politique éducative tenant compte du genre **63**

Annexe 1: Glossaire du genre **66**
Annexe 2: Carte « Passer à côté » **70**
Ressources utiles **72**

Remerciements

Ce document a été élaboré, au nom de l'équipe de travail de l'INEE sur le genre, par Siobhán Foran, Gurcharan Virdee et Victoria Rames du projet GenCap du Comité permanent interorganisations (CPI) et par Marian Hodgkin (Secrétariat de l'INEE) et a été corrigé par Ingrid Lewis (EENET). Le guide a été tradiut par Odile Adjavon avec l'appui de Bénédicte Eagleton. L'équipe de travail de l'INEE sur le genre travaille à appuyer l'intégration de la perspective de genre et l'attention à l'égalité des genres dans et par la préparation, les interventions et le relèvement de l'éducation. On trouvera plus d'informations sur l'INEE et sur l'équipe de travail de l'INEE sur le genre sur le site www.ineesite.org.

L'INEE voudrait aussi remercier les membres de l'INEE qui ont ont offert des contributions de fond, des conseils et un appui d'importance lors de la rédaction de ce guide : Mike Wessells (Columbia University), Zuki Karpinska (Conflict and Education Research Group), Jane Benbow (Education Reform Project), Susan Nicolai et Therese Pankratov (Global Education Cluster Unit), Nina Papadopoulos (indépendante), Allison Anderson, Brooke Breazeale, Lori Heninger, Jennifer Lauren, Anna Seeger, Liz Sweet, et Kerstin Tebbe (Secrétariat de l'INEE), Helen Stannard (IRC), Fred Magumba et Silje Sjøvaag Skeie (NRC), Henia Dakkak, Jennifer Kim et Cécile Mazzacurati (UNFPA), Sandra Krause, Erin Patrick et Mihoko Tanabe (Women's Refugee Commission).

Ce guide de poche est dédicacé à la mémoire de Jackie Kirk qui travaillait pour l'International Rescue Committee et a été tuée en Afghanistan le 13 août 2008. Jackie a établi et dirigé l'équipe de travail de l'INEE sur le genre et une grande partie des directives de ce document est basée sur des outils et des normes qu'elle a aidé à élaborer. Son expertise sur le genre et l'éducation en situations d'urgence nous manque cruellement.

L'INEE voudrait remercier l'UNICEF et le projet GenCap du CPI pour leur contribution financière à l'élaboration de ce document. De plus, l'INEE est reconnaissant à plus de 25 agences, fondations et institutions qui ont appuyé le réseau depuis sa création. Vous trouverez une liste complète des sympathisants sur le site de l'INEE: www.ineesite.org/acknowledgements.

Introduction

Les urgences telles que les conflits violents et les catastrophes naturelles sont ressenties de façon profondément différente par les filles, les femmes, les garçons et les hommes. Ils sont confrontés à des risques différents, réagissent de façon différente à des situations de stress et ont des capacités différentes pour affronter les évènements de la crise.

Les situations d'urgence peuvent causer une perte des moyens d'existence ou des changements dans les rôles sociaux. La dynamique du pouvoir à l'intérieur des familles, des communautés et des sociétés est souvent en proie à des changements et peut transformer le statut des hommes et des femmes. Dans ces contextes, les besoins éducatifs changent et on observe souvent des obstacles différents pour les garçons et pour les filles, les filles étant généralement plus désavantagées. Si cette dynamique du genre est bien perçue et les contraintes sociales comprises, cela permettra de ne pas renforcer les inégalités entre les genres en temps de crise.

Une éducation de qualité pour tous est un droit humain fondamental, un mécanisme de protection et un catalyseur pour le développement personnel et social. Dans les situations de crise, il est crucial d'avoir un système éducatif tenant compte du genre pour que les apprenants et les apprenantes de tous les âges aient accès à des possibilités éducatives de qualité, pertinentes et protectrices.

Il peut sembler très difficile de garantir une éducation équitable et tenant compte du genre durant les activités de préparation et de réponse à l'urgence ou de relèvement. Cependant, si nous regardons bien, nous pouvons souvent trouver dans les situations d'urgence des occasions inattendues de changement. Quel que soit le contexte ou la phase d'une situation d'urgence, il est possible d'examiner les systèmes ou programmes d'éducation avec une optique de genre – en s'intéressant à la participation, aux besoins et aux réalités des filles, des femmes, des garçons et des hommes – et de trouver des moyens de faire de petits changements pour mieux répondre aux droits de tous à l'éducation.

Le Guide de poche est basé sur deux documents mondiaux clés :

Guide pour l'intégration de l'égalité des sexes dans l'action humanitaire du CPI (IASC)

Le Guide pour l'intégration de l'égalité des sexes du CPI fixe des normes pour l'intégration des questions de genre dans de nombreux secteurs lors d'une situation d'urgence. Le Guide pour l'intégration de l'égalité des sexes du CPI comprend une section sur l'éducation.

Normes minimales de l'INEE pour l'éducation

Le Manuel des Normes minimales de l'INEE fournit un cadre complet pour une éducation de qualité dans la préparation à l'urgence, les interventions et le relèvement. Le genre est une question thématique clé dans les Normes minimales de l'INEE.

Le Guide pour l'intégration de l'égalité des sexes du CPI comme les Normes minimales de l'INEE nous demandent de prendre en compte les différences, les inégalités et les capacités des genres pour améliorer l'efficacité de notre travail dans le secteur de l'éducation. Cela signifie que les besoins et les aspirations de tous les apprenants, enseignants et membres de la communauté – femmes, filles, garçons et hommes – doivent être intégrés dans la programmation et l'élaboration de politiques. Le présent Guide de poche de l'INEE sur le genre s'appuie sur les principes fondamentaux et les normes qui sont codifiés dans ces deux manuels pour fournir des directives pratiques et des stratégies pour mettre cela en action.

Comment ce guide est-il organisé ?

Il commence par présenter des principes utiles pour qu'une approche tenant compte du genre guide tous les programmes d'éducation et donne des réponses à certaines des idées fausses et des arguments contre une éducation tenant compte du genre. Il propose ensuite des stratégies et des actions concrètes pour mettre en pratique l'égalité des genres dans les principaux domaines de l'éducation en situations d'urgence. Enfin, on trouvera à la fin du Guide de poche une liste des principaux termes sur le genre et une sélection de ressources.

Pour qui est prévu ce guide ?

Ce Guide de poche est destiné à n'importe quelle personne dont le travail consiste à fournir, gérer ou appuyer des services éducatifs dans le cadre de la préparation à l'urgence, d'interventions d'urgence ou de relèvement – qu'il s'agisse d'un travail avec des gouvernements, des écoles privées, des organisations non gouvernementales ou des agences internationales. Il a été rédigé en pensant aux praticiens de l'éducation, dont ceux qui sont impliqués dans les Clusters éducation et d'autres groupes de travail de coordination ou de secteurs, mais les principes et conseils qu'il contient peuvent aussi être utiles à d'autres.

Qui a la responsabilité de répondre aux problèmes de genre ?
Nous tous. En tant que praticiens de l'éducation et décideurs politiques, notre travail est de garantir que l'éducation que nous fournissons répond de façon égale aux besoins de tous, filles et garçons, jeunes femmes et jeunes hommes, que leurs droits sont protégés et que ceux qui sont le plus touchés par la crise reçoivent l'appui et la protection dont ils ont besoin.

Nous pouvons tous faire quelque chose, en utilisant les directives contenues dans ce Guide de poche. Nous sommes tous responsables.

Principes clés pour la programmation liée à l'égalité des genres

Le point de départ fondamental d'une réflexion sur des programmes éducatifs tenant compte du genre est le fait que l'éducation est un droit humain de base pour tout le monde.

Tous, filles et garçons, hommes et femmes, ont droit à une éducation de qualité, à laquelle ils peuvent accéder de manière équitable et sans discrimination. L'égalité des genres dans l'éducation répond aux besoins différents des filles et des garçons et permet leur scolarisation, leur participation et leur réussite dans l'environnement d'apprentissage. Elle nécessite une restructuration de la culture, des politiques et des pratiques dans les interventions éducatives afin de répondre aux besoins différents et aux capacités variées de tous les apprenants et apprenantes.

Une éducation tenant compte du genre :

- s'attaque aux obstacles liés au genre pour que tous, filles et garçons, hommes et femmes, puissent apprendre
- respecte les différences liées au genre et reconnaît que le genre, ainsi que l'âge, l'origine ethnique, la langue, le handicap et la religion, font tous partie de l'identité de l'apprenant
- permet aux structures, systèmes et méthodologies de l'éducation d'être sensibles à tous, filles et garçons, femmes et hommes
- permet à la parité des genres dans l'éducation de faire partie d'une stratégie plus générale pour faire avancer l'égalité des genres dans la société
- évolue continuellement pour faire disparaître les disparités entre les genres et éradiquer la discrimination basée sur le genre.

Il est essentiel que l'éducation tienne compte du genre si nous voulons parvenir à une éducation de qualité pour tous. Mais dans les situations de crise, il y a beaucoup d'obstacles et de difficultés empêchant de réaliser l'égalité des genres dans et par l'éducation. Pour travailler à l'égalité d'accès et à la pleine participation à l'éducation, il y a quelques principes qui peuvent nous aider à diriger notre manière de travailler :

Impact de la dynamique liée au genre sur l'éducation.

Arguments courants que nous devons réfuter :

- « Ce n'est pas nécessaire de réfléchir au genre. Les différences entre les garçons et les filles sont évidentes. »
- « Dans une situation d'urgence, il est trop difficile de s'occuper des besoins des différents apprenants. »
- « Nous offrons la même chose à tous les élèves de l'école, c'est juste. »

La dynamique liée au genre peut empêcher les apprenants d'avoir accès à une éducation de qualité ou d'y participer pleinement. Les obstacles à l'apprentissage seront souvent différents pour les apprenants et les apprenantes qui sont confrontés à des risques différents et qui ont des besoins différents. Parfois, la dynamique liée au genre est clairement visible, mais à d'autres moments, elle peut être moins évidente voire cachée. Il est crucial d'utiliser une optique de genre pour analyser l'accès et la pleine participation à l'éducation.

L'analyse selon le genre est particulièrement importante dans des contextes de crise. Les rôles de genre changeront souvent de manière spectaculaire en temps d'urgence. Les femmes, les filles, les garçons et les hommes réagissent différemment quand il s'agit de résister à la violence, de survivre et de soutenir leur famille. Une analyse selon le genre nous aide à comprendre comment les rôles liés au genre ont changé ou sont en train de changer pour que nous puissions nous pencher sur les besoins et les soucis spécifiques des apprenants et des apprenantes, des enseignants et des enseignantes et des autres personnels de l'éducation, hommes et femmes, en fournissant une éducation de qualité, protective et pertinente.

Le genre ne concerne pas seulement les filles.

Arguments courants que nous devons réfuter :

- « Notre programme ne cible que les filles, nous n'avons donc pas besoin de réfléchir aux questions de genre. »
- « Le genre est juste un truc de féministe. Je ne m'intéresse pas à ce genre de politique. »
- « Les experts du genre ne parlent que des femmes et des filles. Et les hommes et les garçons ? Ils sont tout aussi désavantagés. »

On pense souvent que le genre ne concerne que les filles et les femmes, alors qu'il concerne, en fait, les femmes, les filles, les garçons et les hommes, leurs besoins, préoccupations et capacités spécifiques et les relations qu'ils ont les uns avec les autres pour ce qui est de leur accès aux ressources.

Même si ce sont plus souvent les femmes et les filles qui se voient refuser l'égalité d'accès à des possibilités éducatives, nous devons aussi continuer à chercher les inégalités et les obstacles à l'éducation auxquels les garçons et les jeunes hommes peuvent aussi être confrontés.

Si nous ne nous intéressons qu'aux femmes et aux filles, nous aurons une vision incomplète du genre. Nous risquons de ne pas voir la discrimination dont souffrent des garçons et des hommes et les contributions positives qu'ils peuvent faire à l'amélioration de l'égalité des genres. Nous risquons aussi ne pas prendre en compte la question de la virilité – comment elle est perçue par la société et l'impact sur les relations de genre de l'image de la virilité dans la société.

Une éducation tenant compte du genre est protectrice.

Arguments courants que nous devons réfuter :

- « Il s'agit d'une situation d'urgence. Notre priorité est de sauver des vies. Une éducation tenant compte du genre est un luxe pour plus tard. »
- « Les écoles protègent toujours les apprenants, la violence liée au genre n'est pas un problème auquel le secteur de l'éducation doit s'attaquer. »

Les interventions d'urgence ont pour objectif principal de sauver des vies, de fournir des vivres et d'assurer la sécurité. L'égalité des genres est souvent mise de côté jusqu'à ce que la situation se stabilise. Les praticiens de l'éducation en situations d'urgence peuvent avoir le sentiment qu'ils ne sont pas équipés, mandatés ni motivés pour intégrer les questions de genre dans leur travail immédiat. Et pourtant, si l'on ignore les besoins différents et les capacités différentes des femmes, des filles, des garçons et des hommes, cela aura un impact sur leur survie et sur leur protection, ainsi que sur leur capacité à reconstruire leur vie à long terme.

Les besoins de protection des apprenants sont différents. Il faut les analyser avec soin en prenant en compte les risques différents auxquels sont confrontés les apprenants et les apprenantes, comme les risques potentiels à l'intérieur du système éducatif. L'intégration du genre n'est pas un « plus optionnel » qui prend du temps. C'est ce qui rend les programmes plus efficaces, nous aide à mieux cibler les activités d'assistance et de protection et fournit les bases d'un relèvement durable.

Il faut désagréger les données, ce n'est pas négociable.

Arguments courants que nous devons réfuter :

- « Nous n'avons même pas de statistiques complètes pour toute la population, les séparer par sexe est trop compliqué. »
- « Même si nous savions qu'il y a moins de filles ou moins de garçons qui viennent à l'école, nous n'y pouvons rien, alors pourquoi se compliquer la vie ? »

Les données désagrégées sont des informations statistiques qui sont séparées en leurs éléments constituants. Par exemple, les données de fréquentation scolaire peuvent être analysées par sexe, âge, groupe et zone géographique.

La désagrégation des données, en particulier par sexe, âge, et d'autres catégories qui ont un impact sur l'inclusion, comme le handicap, est d'une importance vitale et doit être une composante non négociable de n'importe quelle évaluation préliminaire des besoins, de tout suivi ou de toute évaluation qui sont entrepris dans le cadre de la préparation à l'urgence, des interventions et du relèvement.

Le manque d'informations sur le sexe et l'âge peut restreindre ou empêcher la prise de décisions cruciales durant les interventions de réponse humanitaire et rendre les programmes inefficaces ou même dangereux pour les populations affectées que nous essayons d'appuyer.

Sans ces données quantitatives, il est difficile de se faire une image précise des problèmes de genre dans un contexte particulier. Bien sûr, l'analyse de la dynamique liée au genre comprend plus que des statistiques de base sur la population ; ces informations doivent être utilisées pour aider à une interprétation et une analyse plus approfondies des problèmes sociaux de fond.

Impliquer les apprenants et les apprenantes dans le travail visant à l'égalité des genres.

Arguments courants que nous devons réfuter :

- « Nous n'avons pas le temps de demander à tous les élèves ce qu'ils veulent. Ce n'est pas faisable dans la pratique. »
- « Le genre est un concept beaucoup trop complexe pour que des enfants puissent le comprendre. »
- « Les enseignants savent tout sur leurs élèves, nous n'avons qu'à leur poser des questions. »

La participation active des enfants et des jeunes, garçons et filles, est cruciale pour que les questions de genre soient abordées dans le secteur de l'éducation. Les enfants et les jeunes en savent souvent plus que les adultes sur les dimensions de genre qui excluent leurs pairs de l'éducation, sur les risques différents auxquels ils sont confrontés à l'école et en dehors de l'école et sur les conséquences négatives des crises sur leurs pairs et sur les communautés. Les enfants et les jeunes peuvent jouer un rôle important dans la promotion de l'égalité des genres dans les écoles et dans la société.

Le genre est une question intersectorielle.

Arguments courants que nous devons réfuter :

- « Les questions de genre devraient être traitées par les secteurs de la protection et de la santé. »
- « Nous sommes experts en éducation, nous ne pouvons rien faire pour les installations sanitaires, nous avons assez de nos propres problèmes. »

Les difficultés liées à la discrimination fondée sur le genre ne peuvent pas être résolues si les secteurs travaillent isolément. Dans une situation d'urgence, chaque secteur peut jouer un rôle pour aider l'éducation à tenir compte du genre. La protection, la santé (y compris la santé sexuelle et la santé reproductive), l'eau, l'assainissement et l'hygiène (WASH), la nutrition, les abris d'urgence, le début de relèvement, tous ces secteurs fournissent des services essentiels qui contribuent directement et indirectement à un environnement d'apprentissage inclusif. La collaboration et la coordination du rôle de chaque secteur dans une intervention éducative en situation d'urgence permettent d'aborder le genre comme une question intersectorielle.

1. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, en RDC

Démontrer l'importance d'une coordination intersectorielle
Un programme de l'UNICEF en République démocratique du Congo a déterminé que les filles déplacées abandonnaient l'école parce que les points d'eau étaient trop éloignés de leurs abris. Elles n'avaient pas le temps d'aller chercher de l'eau pour leur famille et d'aller à l'école. De plus, il n'y avait pas suffisamment de réserves de protections périodiques de sorte que les adolescentes ne pouvaient pas, et ne voulaient pas, aller à l'école durant leurs règles. Un travail avec des collègues des Clusters WASH, Articles non alimentaire, Abris d'urgence, Santé et Protection, permettrait de lutter contre de tels obstacles à l'accès à la scolarité de manière intersectorielle et coordonnée.

N'importe qui peut se faire le champion de l'égalité des genres dans l'éducation.

Arguments courants que nous devons réfuter :

- « Ce sont les experts du genre qui doivent s'intéresser à l'égalité de genre. »
- « Je ne pense pas que mon poste me permette d'agir dans le domaine du genre. »
- « Les questions de genre sont trop délicates ici, je ne peux pas changer la culture. »

Nous pouvons tous faire quelque chose, même si ce n'est qu'une petite chose, pour promouvoir l'égalité des genres dans et par l'éducation. Nous avons tous des expériences personnelles positives et négatives de l'impact du genre dans notre vie et nous pouvons donc parler, avec assurance, d'expérience pour lutter contre la discrimination liée au genre. Nous pouvons rendre l'environnement scolaire accueillant et sûr pour toutes les filles et tous les garçons et plaider pour les droits de tous à l'éducation.

La programmation liée à l'égalité de genre ne demande pas forcément beaucoup d'expertise ni de ressources supplémentaires. De petites mesures, comme la façon dont on encourage les apprenants à interagir

ou la manière dont les enseignants s'adressent aux élèves garçons ou filles, peuvent être des pas importants en direction de l'égalité de genres. Il est aussi important de ne pas travailler seul sur les questions de genre : parlez-en avec vos collègues, avec les apprenants, avec des personnes qui travaillent dans d'autres secteurs, pour partager des expériences, des conseils et des informations.

On a souvent l'impression que les questions de genre sont trop compliquées et trop délicates dans la culture pour être traitées par des gens qui ne sont pas des experts ou qui ne sont pas natifs de la zone. Une résistance à l'intérieur des communautés et dans les structures sociales et politiques peuvent renforcer l'impression que le genre est une question difficile et politisée. Les praticiens de l'éducation peuvent hésiter à s'occuper de l'égalité des genres et de la violence liée au genre (y compris des problèmes tels que la violence sexuelle et domestique et le mariage précoce ou forcé) parce qu'ils ne veulent pas donner l'impression de s'ingérer, de ne pas respecter la culture ou de vouloir imposer des valeurs occidentales.

L'hésitation à s'impliquer dans la programmation liée à l'égalité des genres dans l'éducation peut aussi être due à des craintes pour la sécurité. Il peut être très délicat de s'occuper de questions de droits humains, surtout des droits des femmes, et cela peut causer un ressentiment ou même de l'hostilité au sein de la population locale. Il faut agir avec beaucoup de sensibilité pour changer des attitudes, des comportements et des lois sur les questions d'égalité des genres.

L'éducation tenant compte du genre est une intervention cruciale de protection et doit être envisagée sans délai, mais il est, bien sûr, aussi important de ne pas oublier le contexte local. Les praticiens de l'éducation doivent connaître les convictions et les coutumes locales et promouvoir le dialogue et la participation de la communauté, des parents et des adolescents à la planification, au suivi et à l'évaluation de n'importe quel programme. Cela n'améliorera pas seulement la qualité des programmes mais cela permettra aussi d'aborder les questions sensibles de manières culturellement acceptables dans le contexte local.

N'oubliez pas : nous avons tous la responsabilité d'aborder les questions de genre. Nous pouvons tous faire quelque chose. Nous sommes tous responsables.

Que pouvez-vous faire ? Mettre en pratique les principes de genre

Si nous voulons arriver à l'éducation pour tous, nous ne devons pas considérer le genre comme un travail séparé ou supplémentaire dans les programmes éducatifs. Nous devons, au contraire, utiliser une « optique de genre » lors de la planification, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation de tout notre travail. Adopter une optique de genre, c'est comme mettre une paire de lunettes. À travers l'un des verres des lunettes, nous voyons la participation, les besoins et les réalités des filles et des femmes. À travers l'autre verre, nous voyons la participation, les besoins et les réalités des garçons et des hommes. Pour avoir une vue complète de n'importe quelle situation, nous devons regarder avec les deux yeux.

Le Guide pour l'intégration de l'égalité des sexes du CPI donne un cadre utile « d'optique de genre » qui peut nous aider à intégrer les questions de genre dans les programmes.

ADAPTer les mesures et AGIR collectivement pour garantir l'égalité des sexes

Analyser les différences entre les sexes
Déployer des services conçus pour répondre aux besoins de tous
Assurer l'accès des femmes, des filles, des garçons et des hommes
Promouvoir une participation équitable
Transmettre équitablement connaissances et savoir-faire aux hommes et aux femmes

et

Agir contre la violence à l'égard des femmes dans l'éducation et les actions humanitaires d'urgence
Gérer la collecte et l'analyse des données désagrégées par sexe et par âge et en rendre compte
Instaurer des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes
Résolument coordonner les actions avec tous les partenaires

Le cadre Adapter et Agir peut être utilisé pour revoir des projets ou des programmes avec une optique de genre. L'ordre des étapes de ce cadre peut varier d'une situation à l'autre, mais les neuf étapes du cadre doivent être abordées.

Ici, nous utilisons le cadre pour classifier certains exemples d'activités éducatives qui ont une composante genre. Des exemples d'indicateurs sont aussi suggérés pour montrer comment il est possible de mesurer l'intégration du genre dans le secteur de l'éducation.

Analyser les différences entre les sexes

Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Un rapport d'analyse selon le genre est préparé pour fournir des informations pour la planification des programmes d'éducation.	On prépare un rapport sur l'analyse de l'éducation et du genre pour le district d'Ituri d'ici mai 2011.
L'évaluation préliminaire des besoins d'éducation est faite en consultant les mêmes nombres de femmes et d'hommes.	50% des personnes consultées par l'équipe d'évaluation préliminaire des besoins du Cluster éducation sont des femmes.

Déployer des services conçus pour répondre aux besoins de tous

Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Des installations sanitaires sont fournies dans les écoles à la fois pour les filles et pour les garçons et pour les enseignants et les enseignantes.	100% des écoles construites ou réhabilitées à Port-au-Prince en 2010 ont des installations sanitaires séparées pour les hommes/garçons et les femmes/filles.

Assurer l'accès des femmes, des filles, des garçons et des hommes

Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Les chiffres de fréquentation scolaire sont analysés par genre et autres éléments agissant sur l'inclusion.	Un rapport sur la fréquentation scolaire des filles et des garçons et d'autres groupes identifiés est préparé pour avril 2010.

Promouvoir une participation équitable

Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Les comités communautaires d'éducation sont composés d'un nombre égal de femmes et d'hommes.	50% des membres du comité communautaire d'éducation sont des femmes.

Transmettre équitablement connaissances et savoir faire aux hommes et aux femmes

Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Des nombres égaux de femmes et d'hommes sont formés pour faire l'animation des espaces amis des enfants.	50% des personnes travaillant dans des espaces amis des enfants sont des femmes.

Agir contre la violence à l'égard des femmes dans l'éducation et les actions humanitaires d'urgence

Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Un code de conduite est développé pour tous les enseignants et autres personnels de l'éducation, en consultant les apprenants et les comités communautaires d'éducation.	100% des enseignants du camp de Kalma ont signé un code de conduite qui leur a été expliqué.

Gérer la collecte et l'analyse des données désagrégées par sexe et par âge et en rendre compte

Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Des données sur l'accès à des possibilités d'éducation, désagrégées par sexe et par âge, sont collectées régulièrement.	En 2010, 100% des rapports du groupe de travail du Cluster ou du Secteur éducation sont basés sur des données désagrégées par sexe et par âge.

Instaurer des mesures ciblées en fonction d'une analyse comparative entre les sexes

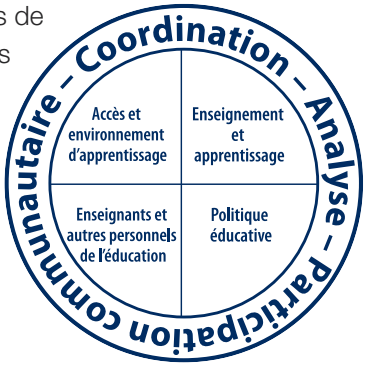
Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Fournir des vêtements et articles sanitaires appropriés aux filles pour qu'elles puissent aller à l'école et participer pleinement aux cours.	Les articles sanitaires sont distribués à 100% des filles de 6 à 18 ans en mars 2011.

Résolument coordonner les actions avec tous les partenaires

Exemple d'activité	Exemple d'indicateur
Les acteurs du Cluster/Secteur éducation participent régulièrement à des réunions du réseau inter-agences sur le genre.	Au moins un représentant du secteur de l'éducation a participé à 100% des réunions du réseau sur le genre de 2010.
Le Cluster/Secteur éducation mesure régulièrement le travail fait par les acteurs de l'éducation par rapport aux indicateurs spécifiques au genre, comme ceux qui sont présentés ici.	100% des acteurs de l'éducation au Pakistan rendent compte des progrès sur les indicateurs de genre dans leurs rapports annuels.

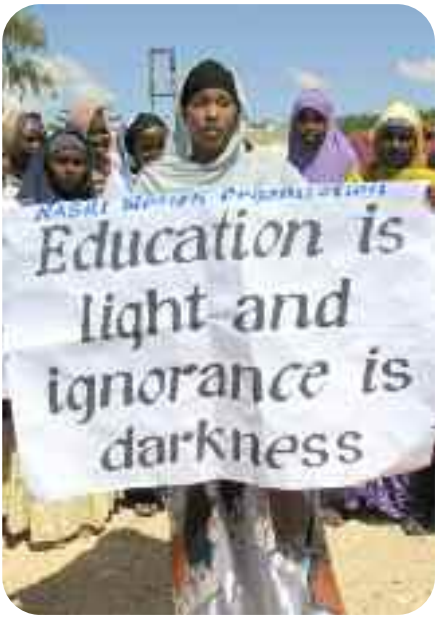
Ces exemples montrent comment l'utilisation d'une optique de genre peut renforcer les programmes d'éducation et comment on peut utiliser cette optique pour analyser ces programmes. La section suivante se base sur les Principes clés de l'égalité des genres et sur le cadre Adapter et Agir pour fournir des stratégies et des actions pratiques permettant de travailler à un programme d'éducation tenant compte du genre.

En suivant la structure des Normes minimales de l'INEE, les directives ci-cessous couvrent tous les domaines clés des programmes d'éducation :



- Participation communautaire, analyse et coordination
- Accès et environnement d'apprentissage
- Enseignement et apprentissage
- Enseignants et autres personnels de l'éducation
- Politique éducative

Sur la couverture arririère de ce guide de poche, vous trouverez une carte complète des Normes minimales de l'INEE que vous pouvez consulter lorsque vous lisez ces lignes directrices.



Les stratégies suggérées dans ce guide ne seront pas toutes pertinentes ou possibles dans chaque situation. Cette section a pour objectif de nous inciter à réfléchir à la manière dont on peut appliquer une optique de genre à n'importe quel domaine de l'éducation et propose des idées permettant aux praticiens de l'éducation de démarrer. Même si l'on n'applique au début qu'une seule idée, les programmes progresseront quand même vers des pratiques éducatives tenant mieux compte du genre.

Plaidoyer en faveur du droit à l'éducation, Hargeisa, Somaliland.
Photo reproduite avec l'aimable autorisation de Skeie Sjøvaag Silje / CNRC

1. Stratégies pour une participation, une coordination et une analyse tenant compte du genre

1.1. Participation

Pourquoi la participation est-elle importante ?

La participation des personnes affectées par la crise à la conception, à la mise en œuvre, au suivi et à l'évaluation de programmes d'éducation est un élément crucial de l'action humanitaire. Grâce à un dialogue direct avec des femmes, des filles, des garçons et des hommes, les programmes pourront répondre de manière plus efficace et plus durable aux besoins et aux droits des communautés.

Quand on fait attention de bien répondre aux questions qui, comment et pour quoi, la participation peut être un outil très efficace permettant de :

- minimiser le risque d'exclure des groupes pendant la conception et la mise en œuvre de programmes d'éducation
- reconnaître la dynamique du pouvoir entre les genres, les groupes politiques, sociaux, économiques ou autres
- comprendre de façon plus holistique le contexte et l'impact de la crise et intervenir de manière plus efficace
- renforcer la précision des données de l'évaluation préliminaire des besoins
- aider les personnes et les communautés à déterminer quelles mesures prendre en leur propre nom, ce qui donne une base pour plus d'autosuffisance et de pérennité.

2. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, en Guinée et en Sierra Leone

Recruter et former des aides éducatrices

Le programme de l'IRC (International Rescue Committee) pour les réfugiés libériens en Guinée et en Sierra Leone a découvert que les filles étaient souvent forcées à avoir des relations sexuelles avec les enseignants en échange de bonnes notes ou d'autres privilèges. Pour lutter contre ces pratiques et assurer à plus de femmes d'être impliquées dans la fourniture d'éducation aux filles et aux jeunes femmes, l'IRC a identifié des femmes dans la communauté et les a formées comme aides éducatrices chargées d'appuyer les activités d'éducation à la santé et de faire un suivi des notes en classe. Cela a permis aux apprenants de bénéficier d'un environnement plus proactif et aux membres de la communauté d'avoir des emplois et la possibilité d'une formation professionnelle. Certaines aides éducatrices sont devenues plus tard enseignantes.

Qui doit participer ?

Toutes les personnes qui seront directement ou indirectement affectées par une intervention éducative doivent être représentées dans des activités participatives de planification ou de mise en œuvre – les femmes, les filles, les garçons et les hommes. Il faut s'assurer que les femmes sont impliquées. Les femmes ont des besoins particuliers, de même leurs contributions sont particulières ; cependant, généralement, elles ont moins accès que les hommes à ceux qui prennent des décisions. Les femmes et les filles peuvent n'avoir qu'un accès limité aux processus de prise de décisions pour les programmes et les politiques, du fait de problèmes tels que les compétences linguistiques et d'alphabétisation, une moindre représentation dans les autorités formelles de la communauté ou une moindre mobilité et moins de temps en raison de la garde des enfants et des tâches ménagères. Il est aussi important d'encourager la participation des jeunes – jeunes hommes et jeunes femmes – à des activités organisées.

Les praticiens de l'éducation peuvent prendre en compte divers participants :

- **Des personnes :** femmes, filles, garçons et hommes peuvent participer grâce à des groupes de consultation, des enquêtes sur des échantillons aléatoires, des visites d'écoles ou des inspections.

- **La communauté dans son ensemble :** par exemple par des collectifs « représentatifs », comme les parents, les enseignants, les autorités nationales.
- **Des réseaux locaux ou des organisations locales :** comme des ONG locales, des réseaux informels de jeunes et des femmes qui pourraient participer à la conception et à la mise en œuvre d'activités éducatives ou à la mobilisation pour la conscientisation de la communauté ou pour le suivi.

Il est important de collecter sur les participants des données désagrégées par sexe et par âge pour pouvoir vérifier qu'il y a une implication égale des femmes et des hommes de tous les âges.

Quels sont les points de départ pour la participation ?

Les programmes d'éducation avant, pendant et après une crise ont beaucoup de composantes, de phases et d'étapes et de nombreuses occasions de participer de manière significative. Voici quelques exemples de points de départ pour la participation :

- **Faire des évaluations préliminaires :** Il est crucial d'avoir une participation et un travail avec la communauté dans le cadre des évaluations préliminaires pour que les équipes puissent se baser sur ce qui est connu et prennent en compte les besoins tout autant que les risques. Il est vital de s'assurer qu'il y a un équilibre entre les genres et de tenir compte des questions linguistiques pour permettre la participation de personnes qui n'ont souvent pas accès à ceux qui prennent les décisions, en particulier les femmes. Il peut être utile d'utiliser des images ou des modèles pour illustrer des points de discussion et pour faire une cartographie.
- **Approches communautaires :** Un travail avec les communautés affectées pour établir des activités d'éducation non formelle peut être une bonne manière de motiver les femmes, les filles, les garçons et les hommes pour qu'ils participent à un processus répondant aux besoins immédiats tout en visant aussi à l'habilitation, à l'appropriation et à la pérennité. Des campagnes d'éducation communautaire peuvent aussi être envisagées, en partenariat avec d'autres secteurs.

- **Identifier des groupes et réseaux locaux :** Les praticiens travaillant dans l'éducation en situations d'urgence n'ont parfois pas beaucoup d'occasions de renforcer la capacité de groupes qui existent déjà dans une communauté et qui pourraient participer au programme, à son suivi ou à un plaidoyer communautaire. Les comités communautaires d'éducation, les associations parents-enseignants ou les groupes de jeunes peuvent souvent être mobilisés pour déterminer quelles sont les difficultés qui empêchent l'égalité des genres dans l'éducation et pour trouver des solutions durables. Nous pouvons fournir une formation à des groupes communautaires existants en lien avec l'éducation pour renforcer leurs compétences et leurs connaissances dans le domaine de l'égalité des genres. Si ces groupes n'existent pas, les praticiens de l'éducation peuvent voir comment aider à les établir.
- **Réunions :** Il est important de prendre en compte la culture et d'être sensible aux questions de genre quand on prépare et mène des réunions. Le personnel de l'éducation doit réfléchir à l'horaire et au lieu, en vérifiant qu'ils sont sûrs et pratiques pour les hommes, les femmes, les filles et les garçons et, le cas échéant, organiser des réunions pour des personnes de même sexe. Il est souvent utile de prévoir une garderie pour les enfants et des moyens de transport. On peut utiliser des techniques pour éviter que quelques personnes ne dominent la discussion, comme avoir une présidence tournante, distribuer certains rôles et certaines tâches de manière égale, travailler en petits groupes et s'accorder sur des règles pour la réunion, comme une écoute respectueuse et une participation égale.

Comment pouvons-nous garantir une participation effective et éthique ?

Quand ils envisagent des programmes participatifs d'éducation, les praticiens devraient prévoir des demandes de participation qui expliquent clairement ce qui est demandé et pourquoi on a choisi des groupes particuliers (comme les jeunes mères ou les anciens combattants).

Il est important de bien étudier la manière dont les femmes, les hommes, les garçons et les filles peuvent être habilités et avoir la capacité de jouer un rôle de direction dans un processus participatif. De quelles informations ont besoin ces différents groupes et comment peuvent-ils être appuyés au mieux pour que les processus participatifs soient intéressants aussi bien

pour la population affectée que pour les acteurs de l'éducation ? Il est également important de renvoyer les informations aux participants et à la communauté dans son ensemble en expliquant comment ces informations seront utilisées et les éventuelles mesures qui devront être prises par la suite.

Il faut s'intéresser aux questions d'éthique pour pouvoir protéger les droits des participants. Ceux-ci doivent comprendre qu'ils ne sont pas obligés de participer aux activités et qu'ils peuvent donner les informations confidentiellement ; en outre, ils doivent être pleinement conscients des risques ou des inconvénients liés à cette participation. Les participants doivent pouvoir s'exprimer librement et il ne faut pas faire de commentaires négatifs. Par exemple, si des parents disent qu'ils n'ont pas les moyens d'envoyer leurs garçons à l'école, on ne doit pas leur dire que c'est de la négligence ni leur demander pourquoi ils ne sont jamais allés voir le directeur de l'école.

3. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Liberia, en Zambie et au Malawi

Des mères font un plaidoyer pour l'éducation des filles

Ces 15 dernières années, le Forum des éducatrices africaines (FAWE) a travaillé dur pour combler le fossé entre le plaidoyer pour les droits des femmes et la promotion et l'appui à l'éducation des filles grâce à des activités scolaires. Le réseau régional des « Clubs des mères », en Zambie, au Liberia et au Malawi, est l'un des programmes de femmes les plus réussis. Les clubs offrent des cours d'alphabétisation pour adultes et des activités rémunératrices pour les femmes. Les bénéfices des activités rémunératrices aident des filles non scolarisées à retourner à l'école et permettent aux femmes de devenir économiquement indépendantes. De nombreuses mères sont devenues des leaders efficaces dans leur communauté et ont facilité le retour des mères adolescentes à l'école.

1.2. Coordination

Pourquoi la coordination est-elle importante ?

Pour s'occuper des dimensions de genre de l'éducation en situations d'urgence, on a besoin d'une planification conjointe, d'un échange d'informations et d'une collaboration sur la conception, les interventions et la prestation de services avec de multiples acteurs.

La collaboration entre les acteurs de l'éducation sur des questions d'égalité des genres renforcera l'ensemble des interventions de réponse, évitera les doublons et évitera d'avoir des besoins non satisfaits pour certains groupes dans les programmes d'éducation. Comme le déclarent les Principes clés de l'égalité des genres, la coordination entre les secteurs est aussi cruciale. Aucun secteur ne peut répondre efficacement à lui seul aux besoins divers des femmes, des filles, des hommes et des garçons.

Qu'est-ce qui existe comme mécanismes de coordination ?

Les autorités de l'éducation ont la responsabilité de faire respecter le droit à l'éducation et doivent s'investir d'un rôle dirigeant dans la réponse éducative, par exemple, en créant des mécanismes de coordination avec d'autres parties prenantes de l'éducation et en y participant. Quand les autorités de l'éducation n'en ont pas la capacité ou manquent de légitimité, ce rôle de direction pourra être assigné, par consensus, à un groupe existant de coordination de l'éducation, ou, si le système de clusters du CPI est activé, on établira un Cluster éducation.

Là où il opère, le Cluster éducation est un mécanisme clé qui aide les États à définir les besoins éducatifs dans les situations d'urgence et à y répondre conjointement de façon coordonnée.

Au niveau mondial, le Cluster est dirigé conjointement par l'UNICEF et Save the Children. Au niveau des pays, ces agences servent aussi souvent de coresponsables, bien que le rôle de direction peut varier et implique souvent la participation active du Ministère national de l'éducation. Les membres du Cluster sont les agences qui ont une expertise et un mandat d'interventions humanitaires dans le secteur de l'éducation. Les Normes minimales de

l'INEE sont l'outil fondamental utilisé par le Cluster éducation au niveau mondial et les Clusters éducation au niveau des pays et elles fournissent un cadre permettant d'avoir des interventions éducatives de qualité. Elles sont souvent utilisées pour compléter les normes nationales de l'éducation là où elles existent.

L'approche de clusters fait partie d'un processus de réforme plus important qui a pour objectif d'améliorer l'efficacité des interventions humanitaires en garantissant une meilleure prévisibilité, plus de responsabilisation, tout en renforçant les partenariats entre les acteurs des interventions. Le principe est que les interventions dans un secteur donné sont coordonnées par une ou plusieurs agences responsables de cluster. L'éducation a été incluse dans l'approche de clusters en 2006. Les situations comportant des réfugiés, où le HCR est la principale agence de coordination, ne sont pas incluses dans l'approche de clusters.

Le genre est une question transversale importante dans l'approche de clusters et, au niveau mondial comme aux niveaux nationaux, on insiste beaucoup sur l'intégration de la question du genre dans tous les clusters, y compris l'éducation. On trouvera plus d'informations sur le travail du Cluster éducation sur le site http://education.oneresponse.info

A quoi ressemble une coordination tenant compte du genre ?

Voici des exemples de coordination sur les questions de genre dans le secteur de l'éducation :

- **Un point focal ou un groupe de travail** est identifié ou établi à l'intérieur du cluster/groupe de secteur pour aider à l'analyse selon le genre et pour garantir que les questions de genre sont prises en compte dans toutes les activités du cluster.
- **Une évaluation conjointe des besoins de l'éducation** collecte des informations désagrégées par sexe et par âge et pose des questions sensibles au genre, selon la dynamique liée au genre dans le contexte particulier.
- **Les questions de genre sont intégrées ou ciblées dans les plans de secteur/cluster :** L'analyse des besoins selon le genre est incluse dans la planification stratégique et programmatique pour le secteur. On

prévoit des activités pour répondre aux besoins selon le genre, soit en intégrant les questions de genre dans les activités générales d'éducation (comme un programme retour à l'école ciblant aussi bien les filles que les garçons) ou en ayant des activités ciblées dont l'objectif particulier est de lutter contre l'inégalité des genres (comme payer les frais de scolarité des filles qui fréquentent l'école secondaire).

- **Les documents de projets pour financement incluent explicitement le genre :** On note dans les documents de projets les besoins selon le genre, les éléments de genre intégrés et ciblés des activités et les résultats anticipés pour le genre. De plus en plus, les Nations Unies et d'autres mécanismes de financement ainsi que les bailleurs de fonds vérifient que le genre est inclus dans les appels de secteurs. Les acteurs de l'éducation doivent aussi penser à inclure dans leurs appels de financement des fonds pour une coordination autour des questions de genre.
- **Participation à des groupes de travail ou des activités intersectoriels sur le genre :** Dans un contexte de crise, quand un groupe de travail ou un réseau intersectoriel sur le genre est établi, les acteurs de l'éducation doivent s'assurer que le secteur/cluster y est systématiquement représenté. Quand il n'existe pas de réseau sur le genre, les acteurs de l'éducation doivent envisager de soulever la question du genre dans d'autres réunions intersectorielles et de plaider pour une action de coordination sur le genre entre les secteurs. N'oubliez pas le principe clé du genre : N'importe qui peut se faire le champion de l'égalité des genres ! Vous devez toujours vérifier s'il existe des tribunes qui pourraient héberger un travail spécifique à l'urgence, comme une unité gouvernementale sur le genre, un ministère ou des réseaux de la société civile.

La coordination intersectorielle sur les questions de genre aide à avoir des programmes d'éducation de qualité et qui sont protecteurs :

- Travaillez en coordination avec le **secteur/cluster WASH** à une évaluation préliminaire participative (avec les communautés, le personnel de l'éducation et les apprenants) sur l'agencement et l'accès des installations d'eau, d'assainissement et d'hygiène dans les espaces d'apprentissage. Vérifiez que les hommes comme les femmes ont les compétences nécessaires pour entretenir et réparer les installations.
- Travaillez en coordination avec le **secteur/cluster santé** à des examens de santé, des vaccinations et des informations vitales sur la santé et les soins de santé sexuelle et reproductive sensibles au genre dans

l'environnement d'éducation. Vérifiez que les garçons et les filles qui ne reçoivent pas l'éducation programmée bénéficient des mêmes interventions de santé et de protection.

- Travaillez en coordination avec le **groupe/cluster protection** à des interventions prenant en compte le genre pour les enfants non accompagnés, perdus/séparés et orphelins.
- Travaillez en coordination avec le **secteur/cluster nutrition** à des programmes de cantines scolaires qui prennent en compte les différences de besoins des apprenants et des apprenantes.
- Travaillez en coordination avec le **groupe ou le point focal d'appui psychosocial** pour que les interventions psychosociales pour les apprenants prennent en compte les différences de besoins et de stratégies d'adaptation des garçons et des filles, des hommes et des femmes. Dans des situations d'urgence à grande échelle, il y a généralement un point focal psychosocial qui travaille avec tous les clusters. Quand il n'y a pas de point focal psychosocial, travaillez directement avec des collègues de santé ou de protection pour permettre une coordination sur cette question.
- Travaillez en coordination avec les **groupes/clusters moyens d'existence et agriculture** pour aider les familles vulnérables (comme les familles monoparentales ou dont le chef de ménage est une femme ou un jeune) à trouver des moyens d'existence alternatifs sûrs et à promouvoir la sécurité alimentaire et un accès sûr à des combustibles appropriés pour la cuisine afin de les aider à avoir accès à l'éducation. En travaillant avec ces acteurs à des évaluations préliminaires des marchés qui prennent en compte la dynamique liée au genre des moyens d'existence possibles, on pourra garantir que la formation professionnelle sera pertinente et durable.

Toilettes dans une école maternelle à Harare, au Zimbabwe. Photo reproduite avec l'aimable autorisation de Save the Children

1.3. Évaluation préliminaire des besoins, suivi et évaluation

Évaluation préliminaire des besoins

Pour planifier une intervention éducative, il faudra faire une évaluation préliminaire des besoins d'éducation. Dans l'idéal, il faudrait que ce soit un travail coordonné, facilité par le Cluster éducation ou le Groupe de travail du secteur pour éviter une duplication du travail. Les évaluations préliminaires devraient déterminer quels sont les capacités, ressources, vulnérabilités et besoins non satisfaits dans l'éducation et les difficultés à faire respecter le droit à l'éducation de tous les groupes affectés.

Une évaluation préliminaire des besoins de l'éducation devrait collecter des données qui pourront servir à une analyse selon le genre :

- Des **données désagrégées** par sexe, âge, pauvreté, handicap, origine ethnique, langue et autres facteurs socioculturels pour voir comment la situation affecte les différents groupes d'apprenants et pourquoi ils peuvent ou ne peuvent pas avoir accès à l'éducation. On peut ensuite les cibler plus efficacement.
- Quels sont les **besoins distincts d'éducation** des femmes, des filles, des garçons et des hommes ? Comment les choses ont-elles changé du fait de la situation d'urgence ? Par exemple, les filles n'allaient traditionnellement pas à l'école, donc on a besoin d'une éducation de base pour les adolescentes. Les garçons n'ont peut-être manqué que quelques mois d'école et il faut donc des cours de rattrapage.
- Quels sont les **différents risques** auxquels sont confrontées les femmes et les filles par rapport aux garçons et aux hommes ? Par exemple, les garçons sont soumis au recrutement dans les forces armées sur le chemin de l'école ou il y a un grave problème pour les filles qui sont forcées à avoir des rapports sexuels en échange de bonnes notes.
- Quels sont les **différents rôles, compétences et stratégies d'adaptation** des hommes, femmes, garçons et filles ? Par exemple, les femmes construisent souvent des abris pour leur famille et pourraient être aidées à construire un espace temporaire d'apprentissage. Ou, pour faire face à l'instabilité de la situation, les pères gardent leurs filles à la maison au lieu de les envoyer à l'école.

- Comment les **rôles liés au genre ont-ils changé?** Prenez en compte les facteurs sociaux, économiques et culturels, comme l'âge, le statut social et l'origine ethnique. Les garçons ont-ils plus facilement accès à l'éducation que les filles ? Les enseignantes sont-elles confrontées à plus ou moins de restrictions que les enseignants ? Y a-t-il des occasions d'améliorer l'équité des genres et l'habilitation des femmes dans l'éducation ?
- Qu'y a-t-il eu comme changements dans la **dynamique du pouvoir des genres** dans la famille et la communauté qui pourraient influer sur l'accès des apprenants à l'éducation ? Par exemple, y a-t-il plus de femmes et de filles qui sont chefs de ménages pendant que les hommes et les garçons cherchent du travail ailleurs ? De jeunes garçons jouent-ils le rôle de protecteurs et de soutiens de famille au lieu d'aller à l'école ?
- Les garçons, les filles, les femmes et les hommes ont **des points de vue, des opinions et des problèmes différents sur les interventions éducatives dans les situations d'urgence.** Les avons-nous tous consultés de façon égale ? Nos méthodes de consultation tenaient-elles compte du genre (par exemple en utilisant des groupes comportant uniquement des hommes/garçons ou des femmes/filles, avec un animateur du même sexe) ?

On peut se trouver débordé par trop de données et la conception de formulaires d'évaluation préliminaire des besoins peut prendre du temps. Cherchez les données qui existaient avant la situation d'urgence – au bureau central des statistiques, auprès des autorités chargées de l'éducation au niveau du district et dans les écoles. Voyez ce qu'il manque comme données et s'il existe déjà des formulaires qui pourraient être utilisés. Le Cluster éducation dispose d'une Boîte à outils pour une évaluation conjointe des besoins d'éducation (Joint Education Needs Assessment Toolkit) qui contient des exemples de formulaires de collecte de données et des suggestions de questions sensibles au genre : http://education.oneresponse.info

La composition de l'équipe d'évaluation préliminaire est importante. Il faut qu'il y ait des femmes dans l'équipe d'évaluation de l'urgence pour que nous puissions entrer en contact avec les femmes et les filles de la population affectée.

Suivi

Dans les contextes d'urgence, en particulier, les situations peuvent changer rapidement. Il faut donc continuer à collecter des données et à approfondir notre compréhension de la dynamique liée au genre et de la manière dont elle pourrait changer. Il faut préparer, dès le début de l'intervention, des données de référence sur le genre et l'éducation, en utilisant les données collectées lors de l'évaluation initiale. Nous pouvons utiliser ces données de référence pour évaluer l'impact de l'intervention sur les différents groupes et mesurer ses progrès au cours du temps. Il est important de renforcer les capacités des membres de la communauté affectée et des apprenants à collecter et à analyser des informations. Ils pourront ainsi aider à faire le suivi de l'intégration du genre dans l'intervention éducative.

Les acteurs de l'éducation doivent prévoir des réunions régulières avec des groupes communautaires ou des représentants de la communauté, comme les comités de gestion des écoles, pour partager les résultats des évaluations préliminaires et des interventions éducatives et pour demander leur avis. On pourra discuter de questions et de ce qui se passe comme l'accès et la participation, l'environnement d'apprentissage ou le soutien aux enseignants.

Voici quelques exemples de méthodes que peut utiliser la communauté pour faire le suivi de l'efficacité des interventions pour ce qui concerne le genre :

- Des représentants des enfants et de jeunes, filles et garçons, peuvent suivre toute une gamme de questions concernant le genre dans la communauté et l'environnement d'apprentissage (par exemple, des problèmes de sécurité, de liberté de mouvement pour les filles et les garçons, la condition des latrines, la qualité de l'enseignement, etc.). Ils rendront compte régulièrement de ces questions aux comités communautaires d'éducation ou aux associations parents-enseignants.
- Une observation participative et des visites surprises de praticiens de l'éducation et d'équipes communautaires peuvent être des occasions de discuter des problèmes et de leurs solutions avec les personnes et les groupes affectés. Si les visites ont lieu à des heures différentes, cela permettra de voir des activités différentes (par exemple, les programmes de cantines scolaires, l'état et l'utilisation des latrines, etc.).

Les informations du suivi doivent être conservées, ce qui permettra, avec le temps, d'avoir une image plus complète qui sera utile pour le plaidoyer et la recherche de ressources supplémentaires. On inclura dans le suivi les informations fournies par des parties prenantes et d'autres personnes travaillant dans le domaine de l'assistance humanitaire. Il ne faut jamais oublier que les données doivent être traitées comme des informations délicates et s'assurer qu'une personne signalant des abus ou des violence ne risque pas de représailles. Travaillez avec les communautés pour analyser les informations du suivi et préparez un plan d'action prévoyant les changements, les améliorations et les prochaines étapes.

Evaluation

Les évaluations renforcent la responsabilisation et nous aident à comprendre l'impact à plus long terme d'un programme d'éducation, la manière dont il intègre les questions de genre, comment il influe sur la dynamique liée au genre et comment il est influencé par la dynamique liée au genre. Les évaluations peuvent être faites périodiquement, à mi-parcours ou à la fin du cycle du programme. Elles doivent impliquer des représentants et des représentantes de la communauté et d'autres acteurs clés. Une équipe d'évaluation montre quels sont les progrès réalisés et les points faibles. Elle peut aussi donner une perspective neuve et suggérer des stratégies différentes qui ont fonctionné dans d'autres contextes d'urgence.

Dans le contexte de l'égalité des genres dans l'éducation en situations d'urgence, les évaluations peuvent nous montrer, par exemple :

- l'impact d'une campagne de sensibilisation sur l'accès et la participation des filles à l'éducation au niveau local et national, ainsi que la manière dont les messages ont été transmis (théâtre, affiches, parade). Une évaluation peut montrer si la campagne a vraiment contribué à changer les attitudes, même s'il est toujours difficile de déterminer quelles ont été les causes de changements d'attitude ;
- les progrès faits par les politiques, les incitations et les initiatives de formation d'enseignants pour recruter et conserver plus de femmes enseignantes ;

- l'effet d'un code de conduite pour les enseignants sur le harcèlement sexuel et d'autres plaintes liées au genre. Est-ce que les procédures d'enquête sont accessibles, confidentielles, appropriées et justes ?
- les progrès faits pour aider des groupes particuliers d'enfants exclus et marginalisés du fait de leur sexe et pour les intégrer dans l'environnement d'apprentissage ;
- les progrès faits pour empêcher ou atténuer les facteurs de risques liés au genre qui sont particuliers à cette situation d'urgence.

Participation de la communauté à l'évaluation préliminaire des besoins, au suivi et à l'évaluation

À l'intérieur des communautés, des groupes différents ont des systèmes de croyances, des intérêts et des attitudes particuliers. Ils auront un point de vue différent sur la manière d'aborder les dimensions de genre dans l'éducation. Les membres de la communauté peuvent fournir des informations précieuses sur l'évolution des rôles, des responsabilités et de la dynamique liée au genre dans leur communauté. Nous devons trouver des moyens d'accéder à ces connaissances en consultant des groupes différents et en vérifiant les informations auprès de sources différentes. Les membres de la communauté peuvent omettre ou cacher des informations pour protéger des personnes, surtout dans les cas de violence sexuelle. Le temps disponible pour l'évaluation préliminaire des besoins et les considérations éthiques ne nous permettent pas toujours d'approfondir ces questions, mais nous devons en être conscients et essayer de comprendre toutes les informations que nous recevons. Si des faits de cette nature nous sont signalés, il est recommandé de consulter le Groupe de travail sur la violence liée au genre ou, s'il n'en existe pas, le secteur/cluster protection pour savoir comment réagir.

La cartographie d'un problème particulier lié au genre (par exemple, les raisons pour lesquelles les filles abandonnent l'école très tôt ou l'impact des responsabilités de l'élevage sur le taux d'achèvement des garçons) peut nous aider à travailler avec la communauté pour déterminer qui est prêt à aider, qui est hostile, résistant, neutre et où il est possible de faire des alliances. Nous pourrons alors élaborer des stratégies pour contacter ces personnes et ces groupes et travailler avec eux pour promouvoir l'accès des apprenants qui sont actuellement exclus du fait de leur sexe. La cartographie peut nous aider à déterminer les ressources existantes et

potentielles et les acteurs à l'intérieur des départements du gouvernement, des groupes de la société civile et des communautés et à définir ce qui est nécessaire en termes de formation et d'appui.

Les équipes d'urgence ont souvent tendance à collecter des informations principalement auprès des hommes qui dirigent les communautés, du fait des contraintes de temps, des problèmes de sécurité, des restrictions culturelles sur le mouvement des femmes, etc. Mais les filles, les garçons et les femmes doivent aussi être consultés. Les groupes communautaires locaux (par exemple, les organisations de femmes, les hommes âgés, les femmes respectées dans la communauté, les groupes de jeunes et les organisations de handicapés) peuvent nous aider à toucher les membres marginalisés de la communauté.

Il est vital d'impliquer les enfants et les jeunes, qu'ils soient scolarisés ou non. Discutez avec eux des raisons liées au genre qui font qu'ils sont exclus de l'éducation ou qu'ils peuvent y participer. Déterminez quel est le type d'appui qu'ils pensent nécessaire pour aider ceux qui ont déjà accès à une éducation formelle ou non formelle et ceux qui ne sont pas scolarisés.

Des enfants déplacés occupés à dessiner dans une école temporaire au Sri Lanka. Photo reproduite avec l'aimable autorisation de Save the Children.

2. Stratégies pour l'égalité d'accès et pour des environnements d'apprentissage tenant compte du genre

2.1. Égalité d'accès

Dans les situations de crise, le droit à une éducation qui tient compte du genre est crucial et doit être réalisé sans aucune sorte de discrimination. C'est la responsabilité des autorités nationales, des communautés et des organisations humanitaires de garantir que tout le monde a accès à des activités éducatives. Cela signifie qu'il faut évaluer les besoins et les priorités des groupes exclus et des personnes qui ont des besoins d'apprentissage différents dans le contexte particulier et répondre à ces besoins et à ces priorités.

Dans les contextes de crise, il peut y avoir des obstacles considérables et complexes qui restreignent l'accès à l'éducation des filles et des garçons, des femmes et des hommes. Les évaluations préliminaires des besoins et une analyse selon le genre doivent viser à identifier ces obstacles et donner des informations pour guider des stratégies possibles d'intervention. L'identification des besoins et des obstacles peut elle-même être difficile :

- La discrimination est tellement établie que personne ne la remarque ni ne la remet en question.
- Certains groupes peuvent être confrontés à de multiples obstacles, comme le genre, le handicap, la langue, etc.
- Les jeunes ou les enfants qui n'étaient pas scolarisés avant la situation d'urgence ne sont probablement pas comptabilisés dans les statistiques nationales du gouvernement.
- On peut considérer que la priorité est de toucher les groupes majoritaires parce qu'on manque de ressources et de temps.

Cependant, il devrait être possible de répondre à ces problèmes grâce à une évaluation participative et inclusive des besoins, sans trop de contributions

ni de coûts supplémentaires. Voici quelques exemples du côté de l'offre et du côté de la demande d'éducation. Ces listes sont loin d'être exhaustives et il est essentiel d'examiner la nature exacte des obstacles dans chaque situation :

Offre	
Obstacle	**Stratégie possible**
Les écoles sont éloignées et il n'est pas sûr pour les filles et/ou les garçons de s'y rendre.	Des espaces temporaires d'apprentissage sont établis près des communautés.
Il n'y a que des hommes qui enseignent dans les espaces d'apprentissage ce qui fait que les filles ou leur famille hésitent ou refusent de s'y rendre. Il n'y a que des femmes qui enseignent dans les espaces d'apprentissage ce qui fait que les garçons n'ont pas de modèles et ne sont pas motivés pour aller à l'école.	Des adultes accompagnent des groupes d'apprenants pour aller à l'école et en revenir. Recruter des hommes et des femmes comme enseignants ou aides éducateurs. Quand il n'y a pas de personnel formé, envisager de demander à des volontaires de confiance de participer aux activités éducatives.
Les installations sanitaires sont minimales ou absentes, ce qui fait que beaucoup d'adolescentes qui ont leurs règles fréquentent peu l'école et l'abandonnent.	Travailler avec les collègues de l'eau et assainissement et avec la communauté locale pour construire des toilettes pour les hommes/garçons et pour les femmes/filles ainsi que des installations où se laver les mains.
Les apprenantes courent un risque de violence ou d'abus sexuels de la part du personnel enseignant et cessent de venir à l'école.	Créer des environnements d'apprentissage protecteurs en élaborant un Code de conduite pour les enseignants et autres personnels de l'éducation.
Les jeunes mères ou les filles et/ou les garçons qui ont été associés aux forces armées ne peuvent pas aller ou retourner à l'école parce qu'ils sont trop âgés pour leur classe.	Travailler à offrir des possibilités éducatives flexibles, par exemple en augmentant l'âge limite pour la scolarisation ou en offrant une formation non formelle. On évitera de mélanger des garçons et des filles d'âges différents.

Demande	
Obstacle	**Stratégie possible**
Les familles pauvres donnent la priorité à l'éducation des garçons et n'envoient pas leurs filles à l'école.	Fournir des incitations ou un appui ciblé aux apprenantes, comme les uniformes, les frais de scolarité ou de la nourriture pour réduire les coûts directs pour les familles.
Les communautés sont idéologiquement opposées à l'éducation des filles ou des pratiques culturelles, comme le mariage précoce ou des grosses précoces, limitent l'accès des filles à l'école.	Travailler avec les communautés et les organisations locales pour promouvoir l'importance d'une éducation des filles qui soit culturellement acceptable. Lancer une campagne dans les médias ou négocier un appui des chefs religieux.
Les filles ou les garçons sont occupés aux travaux ménagers ou à des activités rémunératrices et n'ont pas le temps d'aller à l'école.	Envisager d'utiliser un roulement des classes pour améliorer la flexibilité des horaires scolaires. Quand le problème est lié au fait que les élèves doivent s'occuper de frères et sœurs plus jeunes, envisager d'établir des espaces de la petite enfance où on s'occupera des petits frères et sœurs pendant que leurs aînés seront à l'école.

4. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Somaliland

Cours à horaires flexibles l'après-midi pour les garçons et les filles non scolarisés

Une évaluation préliminaire des besoins des enfants vivant dans des camps pour personnes déplacées à Hargeisa, au Somaliland, menée par NRC (Norwegian Refugee Council) a recensé un nombre important de garçons non scolarisés. Ces garçons ne pouvaient pas aller à l'école, principalement parce qu'ils étaient impliqués dans des activités génératrices de revenus (ramassage de pierres) durant les heures d'école. NRC, en collaboration avec le Ministère de l'éducation du Somaliland, a mis en place des cours en fin d'après-midi dans des écoles formelles. Cela a permis aux garçons et aux filles qui ne pouvaient pas aller à l'école aux horaires normaux de participer à l'enseignement, grâce à un horaire flexible. On a installé des panneaux solaires dans les écoles pour fournir de l'électricité et embauché des enseignants des écoles formelles pour enseigner dans ces classes.

Comme cela a été mentionné dans la section précédente, il est crucial de faire une évaluation et un suivi continu de qui n'a pas accès à l'éducation et des taux de présence, de maintien à l'école et d'achèvement de la scolarité dans les zones affectées par des situations d'urgence et d'analyser le pourquoi. Notez si il y a des tendances ou des différences entre les apprenants et les apprenantes d'âge différent. Essayez de comprendre les causes et demandez aux apprenants, à leurs parents, tuteurs et enseignants ce qu'il faut faire pour que tous les garçons, filles, jeunes hommes et jeunes femmes aient accès à des possibilités éducatives.

Il peut être très efficace de vous assurer que toutes personnes auxquelles vous parlez savent que chaque enfant a les mêmes droits à l'éducation et qu'il a aussi d'autres droits. Quelquefois, le simple fait d'insister sur ces droits peut faire une différence.

Les praticiens de l'éducation doivent s'assurer que les décideurs politiques, les bailleurs de fonds et les autorités chargées de l'éducation comprennent ce que coûte l'éducation aux familles et cherchent des moyens de réduire ce fardeau. Les coûts directs (frais de scolarité, uniformes) comme les coûts indirects (perte de revenu si l'enfant ne travaille pas) ont une dimension de genre. L'annexe 2 fournit un exemple d'activité pour ce type d'analyse participative.

5. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, en Afghanistan

Programmes d'apprentissage accéléré (PAA)

Trente ans de conflit ont endommagé et affaibli l'éducation et d'autres services de base en Afghanistan. Le régime des talibans interdisait l'éducation des filles au delà du CE2. L'initiative « Meilleure éducation : Meilleur futur » de l'Alliance internationale Save the Children a touché 30 000 enfants d'âge primaire non scolarisés, dont un grand nombre de filles, grâce à ses PAA. En Afghanistan, un homme de la famille, comme le père, le grand frère, l'oncle ou le grand père, peut décider si une petite fille ira ou non à l'école. Les centres d'apprentissage sont donc basés dans les communautés, souvent chez quelqu'un. Ils sont soutenus par la communauté parce que les familles savent que leurs enfants, en particulier leurs filles, peuvent y étudier en sécurité.

2.2. Protection et bien-être

Si l'on permet aux enfants et aux jeunes d'avoir accès à des activités éducatives sécurisantes aussitôt que possible après une urgence, ils pourront bénéficier d'un environnement habituel, stable et protecteur. L'éducation peut offrir aux apprenants une protection physique, cognitive et psychosociale. Les besoins de protection des apprenants sont différents et il faut les analyser précisément, en faisant attention aux différents risques auxquels sont confrontés les femmes, les filles, les garçons et les hommes.

La routine créée par les activités quotidiennes d'apprentissage est un facteur stabilisant crucial pour le développement des filles et des garçons. Les enfants scolarisés ont plus de chance de retarder l'âge de leurs premières relations sexuelles et ils risquent moins de se porter volontaire pour servir dans l'armée et dans des groupes armés, surtout s'ils sont soutenus à l'école et qu'ils apprennent à prendre des décisions informées. Nos programmes d'éducation doivent être sensibles aux réalités de genre pour que toutes les femmes et toutes les filles, tous les garçons et tous le hommes se sentent en sécurité et valorisés.

Bien que l'éducation puisse et doive offrir une protection, il est aussi important de reconnaître que l'éducation n'est pas protectrice par définition. Les filles et les femmes sont affectées en nombres disproportionnés par la violence liée au genre, en particulier la violence et l'exploitation sexuelles à l'intérieur des systèmes éducatifs. Pour tous les apprenants, un environnement hostile, la peur ou la coercition peuvent être un obstacle à la concentration et à l'apprentissage, ce qui fait qu'ils abandonnent l'école ou sont souvent absents. Il faut faire un travail pour que les activités éducatives ne créent pas elles-mêmes des risques pour les apprenants et les apprenantes ni pour les enseignants et les enseignantes. Il est crucial de renforcer les interventions de prévention et de protection pour créer un environnement sûr et propice auquel tous, jeunes femmes, garçons, filles et jeunes hommes, auront accès pour continuer leur éducation.

Prévenir la violence liée au genre et y répondre

La violence liée au genre (VLG) est un terme générique pour tout acte nuisible qui est perpétré contre la volonté d'une personne et qui est basé sur des différences de genre fixées par la société. Le terme VLG met en lumière la dimension de genre de ce type d'actions, autrement dit, le lien entre l'état de subordination des femmes dans la société et l'augmentation de leur vulnérabilité. Les hommes et les garçons peuvent être victimes de VLG, en particulier de violence sexuelle. La nature et l'importance de types particuliers de VLG varient selon les cultures, les pays et les régions. Par exemple :

- violence sexuelle : exploitation/abus sexuel, prostitution forcée, mariage forcé, mariage des enfants
- violence domestique/familiale : physique, émotionnelle/psychologique et sexuelle
- pratiques culturelles/traditionnelles nuisibles : mutilation sexuelle des femmes, meurtres d'honneur, mariage forcé des veuves avec un homme de la famille, etc.

Dans les situations d'urgence, les femmes et les enfants, surtout les filles, sont confrontés à la menace de violences sexuelles, comme le viol, l'exploitation ou l'abus sexuel, la prostitution, le trafic et des grossesses forcées. Certains des facteurs augmentent la vulnérabilité :

- des contextes de violence et de virilité agressives
- la présence de forces armées et de forces de maintien de la paix dans les communautés et aux alentours
- une pauvreté extrême et l'absence d'activités génératrices de revenus
- l'effondrement des mécanismes de protection et des filets de sécurité de la société

Permettre aux filles et jeunes femmes, aux garçons et jeunes hommes de fréquenter un environnement d'apprentissage protecteur peut aider à les protéger de tels traitements et une bonne éducation aux compétences de la vie courante peut encourager la prévention de la violence sexuelle.

Cependant, partout dans le monde, la triste réalité des systèmes scolaires veut que les endroits mêmes qui devraient être un environnement protecteur pour les enfants et les jeunes, avec des adultes de confiance qui aident à créer des environnement où les filles et les garçons peuvent s'épanouir, sont

souvent des endroits où les apprenants vivent dans la crainte de la violence. Dans les situations de crise, certains facteurs peuvent aggraver les risques de violence liée au genre :

- des enseignants non formés et non professionnels
- des enseignants non motivés et peu ou pas payés
- le manque de mécanismes de supervision
- des environnements dominés par les hommes et les garçons

Voici quelques stratégies pour **prévenir** la violence liée au genre dans et par l'éducation :

Dans la communauté scolaire

- Impliquer la direction de l'école, les comités communautaires d'éducation, les associations parents-enseignants, les enseignants et les élèves dans l'établissement de systèmes de prévention et de surveillance pour identifier les risques dans les écoles et supprimer les occasions pour le personnel d'exploiter ou d'abuser sexuellement les apprenants.
- Créer une politique « école sûre » comprenant des actions spécifiques pour les risques qui existent dans les contextes scolaires particuliers. Il s'agit en particulier de dire explicitement qu'il n'est pas acceptable d'être témoin de violence liée au genre, par exemple, de violence sexuelle, d'abus ou de harcèlement, ou de savoir que de tels actes ont lieu et de ne rien faire.

En classe

- Parler de la violence liée au genre dans la formation aux compétences de la vie courante des enseignants, des filles et des garçons, des jeunes hommes et des jeunes femmes, dans tous les contextes d'éducation.
- Fournir un appui psychosocial aux enseignants (et pas seulement aux élèves). Cela peut diminuer les comportements d'adaptation négatifs ou destructeurs qui augmentent la probabilité de violence liée au genre.
- Essayer d'avoir des femmes enseignantes ou aides éducatrices employées dans un espace d'apprentissage. Il est important de se rendre compte que ces femmes peuvent elles-mêmes courir un risque. Dans le cadre d'une stratégie de prévention, il faut s'intéresser à la dynamique liée au genre qui est sous-jacente dans une école où la violence liée au genre est peut-être considérée comme acceptable.
- Élaborer un code de conduite pour les enseignants et autres personnels de l'éducation (cf. Section ci-dessous, page 61).

Dans l'environnement physique d'apprentissage

- Impliquer la direction de l'école, les comités communautaires d'éducation, les associations parents-enseignants, les enseignants et les élèves dans la création de cartes qui permettront de vérifier que toutes les zones du lieu d'apprentissage sont sûres et qu'il n'y a pas de « zones interdites » où les apprenants se sentent menacés ou effrayés.
- Impliquer les élèves, les parents et d'autres membres de la communauté pour nettoyer les buissons ou les sous-bois qui pourraient rendre dangereux les chemins vers l'école et aux alentours. S'assurer que les installations sanitaires sont placées de manière stratégique, bien éclairées et qu'elles ont des portes pouvant être verrouillées de l'intérieur pour que les élèves qui les utilisent ne puissent pas être attaqués.
- Collaborer avec d'autres, par exemple, avec des commerçants ou des transporteurs locaux pour aider à garantir la sécurité des apprenants sur le chemin de l'école. Quand c'est nécessaire, travailler avec les fonctionnaires locaux pour que les contrôles ou les postes militaires soient situés loin de l'école.

6. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Liberia

Répondre à la violence liée au genre grâce à un programme d'éducation

Grâce au Groupe d'éducation des jeunes (YEP) au Liberia, NRC répond aux besoins d'éducation et de formation d'adolescents et de jeunes qui n'ont eu que peu ou pas d'éducation primaire ou de formation. Dans les centres YEP, le NRC offre un environnement d'apprentissage protecteur, où une attention particulière est portée à la violence liée au genre et au harcèlement sexuel. Les garçons et les filles sont en nombre égal parmi les apprenants et on fait attention à avoir un personnel éducatif équilibré du point de vue du genre. Tous les enseignants signent un code de conduite et reçoivent une formation sur la prévention des abus sexuels et de l'exploitation sexuelle. Des jeunes choisis sont aussi formés pour jouer le rôle de points focaux pour la violence liée au genre.

La formation aux questions de genre suit une approche participative et mène à l'élaboration d'un plan d'action sur la prévention et la réponse à la violence liée au genre dans les centres et dans la communauté. Les centres ont un système de signalement de la violence liée au genre et d'orientation vers des services spécialisés. Les enseignants et les jeunes formés sont vus comme des agents du changement dans la communauté. Ils portent un bracelet en caoutchouc où on peut lire « Stop aux abus sexuels et à l'exploitation » pour montrer clairement qu'ils sont des points focaux.

Nous devons être capables d'intervenir de manière appropriée quand des violences liées au genre sont signalées, comme l'exploitation et les abus sexuels, que ceux-ci aient lieu dans l'environnement d'apprentissage ou dans la communauté. Des codes de conduite (cf. page 61) doivent préciser les mesures à prendre quand des accusations sont portées contre des enseignants et autres personnels de l'éducation. Les praticiens de l'éducation doivent trouver des moyens de coordonner l'orientation vers des services spécialisés et garantir aux apprenants une réponse sensible au genre. Cela ne signifie pas que nous devons nous occuper de chaque cas, mais que nous devons nous assurer que les victimes reçoivent un soutien approprié.

Il est important que les enseignants et autres personnels de l'éducation soient formés à la manière de répondre aux enfants et aux jeunes victimes de la violence liée au genre. Voici certaines stratégies pour répondre à la violence liée au genre dans et par l'éducation :

- Avoir un comportement calme, compatissant et ne pas juger. Dans certains contextes, il est commun que les victimes de violence liée au genre soient victimes de représailles. Rassurer les apprenants en leur disant qu'ils ont raison de signaler les faits et qu'on les croit.
- S'asseoir au niveau de l'enfant ou du jeune, maintenir le contact visuel et le rassurer en lui disant qu'il ou elle ne va pas être puni(e).
- Si c'est nécessaire, s'assurer que des soins médicaux appropriés et sensibles sont fournis le plus vite possible.
- Expliquer les différents choix d'action : assistance médicale complémentaire, assistance légale, psychosociale.
- Aider à mettre l'apprenant en contact avec ces services et lui expliquer quels sont les différents services qui existent.

On trouvera en page 48, ci-dessous, des conseils supplémentaires sur la manière de gérer l'orientation vers des services spécialisés dans la violence liée au genre et d'autres services d'appui. Cependant, dans certains contextes, il peut ne pas y avoir de structure ni de système pour signaler les cas de violence liée au genre. Malgré cela, un personnel de l'éducation compréhensif et empathique qui est prêt à écouter et à ne pas porter de jugement peut faire énormément de différence. Si l'apprenant a un adulte de confiance vers lequel il peut se tourner pour lui demander des conseils et un appui, cela l'aide à se sentir plus en sécurité et réduit le risque d'autres abus.

Promouvoir le bien-être psychosocial

L'éducation est une intervention psychosociale importante qui offre aux apprenants des activités sûres et stables, une routine, une dignité et un espoir pour l'avenir. Pour de nombreux enfants, jeunes et parents, l'interruption de l'éducation peut en elle-même être un facteur majeur de stress.

L'éducation peut fournir un soutien psychosocial de deux manières liées : grâce à la fourniture quotidienne d'opportunités d'apprentissage de qualité, centrées sur l'apprenant et grâce à des interventions et activités spécifiquement psychosociales. Cela ne signifie pas – et il ne faut pas que cela signifie – que les enseignants doivent devenir conseillers ou psychologues mais plutôt qu'il y a des compétences et des actions particulières qui peuvent permettre aux éducateurs d'aider les apprenants à faire face avec ce contexte de crise particulier. Il est spécialement important que les praticiens soient conscients du fait que n'importe quelle intervention peut affecter le bien-être psychosocial de la population affectée, en bien ou en mal.

La dynamique liée au genre d'un contexte particulier doit fournir des informations pour l'appui psychosocial apporté par l'éducation. Il faut étudier la manière dont les femmes, les filles, les garçons et les hommes font face à la crise et le type d'appui qui est le plus adapté à leurs besoins différents. Selon les pratiques culturelles et sociales, on peut utiliser des stratégies comme :

- Un environnement d'apprentissage **sûr, prévisible et accueillant** est un élément important de l'appui psychosocial fourni par l'éducation. Comme cela est mentionné tout au long de ce guide, il est important de définir ce que signifient sûr, prévisible et accueillant pour les différents apprenants.
- Permettre aux apprenants **d'exprimer leurs émotions** dans un environnement stable et de commencer à comprendre ce qui s'est passé ou à donner un sens à ces évènements peut apporter un bénéfice psychosocial. Selon les attitudes locales, il est possible que les garçons ou les filles ne puissent pas ou ne veuillent pas discuter de leurs sentiments dans un groupe mixte. Il peut être plus approprié d'avoir des enseignants ou des enseignantes qui travailleront avec des apprenants du même sexe.
- Des **activités récréatives**, comme jouer, faire du sport, des jeux, chanter et danser, peuvent réduire les symptômes de stress. Ces activités doivent être sensibles au genre et permettre aux apprenants et aux apprenantes, ensemble ou séparément, de faire des activités qui soient familières, rassurantes et amusantes.

Les enseignants et autres personnels de l'éducation, comme les directeurs ou les administrateurs, ont aussi besoin d'appui psychosocial. Il est essentiel de mettre en place des systèmes tenant compte du genre pour eux aussi. Prévoir le temps et l'espace pour des groupes de discussion pour les enseignants peut aider à renforcer leur bien-être psychosocial et aussi leur donner l'occasion de discuter d'activités d'enseignement psychosocial et de problèmes en lien avec l'urgence auxquels ils sont confrontés en classe. Comme pour les apprenants, ces systèmes et appuis doivent être sensibles au genre et appropriés au contexte local.

2.3. Installations et services

Les établissements d'éducation doivent être conçus en réfléchissant bien à qui utilise l'espace d'apprentissage et comment. Les espaces doivent être appropriés au sexe, à l'âge, au handicap et à la culture de tous les utilisateurs.

Dans les situations de crise, les école et autres établissements éducatifs ont peut-être été détruits et l'enseignement se fait donc dans des espaces temporaires d'apprentissage. Cela peut avoir un impact différent sur les garçons et les filles et il faut mettre en place des activités pour éviter que certains ne soient désavantagés ou ne puissent pas accéder à l'éducation par manque d'installations appropriées.

En situation d'urgence, les espaces d'apprentissage peuvent aider à accéder à des services essentiels et permettre des liens avec d'autres secteurs. Les praticiens de l'éducation doivent travailler avec des collègues d'autres secteurs pour que les services nécessaires et des possibilités d'orientation entre services soient en place.

Les situations de crise peuvent avoir sérieusement endommagé l'accès à des installations et à des services de qualité pour les apprenants, mais ces situations peuvent aussi présenter des occasions de « rebâtir en mieux », pour que les espaces d'apprentissage et les services qui leur sont associés soient plus sensibles au genre et servent mieux tous les apprenants.

Installations tenant compte du genre

Les structures physiques utilisées pour les espaces d'apprentissage, qu'elles soient permanentes ou temporaires, doivent être appropriées à la situation et comprendre un espace adéquat pour les classes, l'administration, les activités récréatives et les sanitaires.

Comme dans toutes les interventions, il est d'une importance vitale de consulter les apprenants, les parents, les enseignants et les autres membres de la communauté. Les garçons et les filles peuvent exprimer leurs propres besoins pour ce qui est des sanitaires et peuvent être impliqués dans la planification des espaces d'apprentissage. Il faudra aussi agir en coordination avec des collègues d'autres secteurs/clusters comme Abris, Eau et assainissement, Coordination des camps et Gestion des camps.

Emplacement

Il faut bien réfléchir à l'emplacement. Si les structures physiques sont reconstruites au même emplacement, les apprenants et les personnels de l'éducation peuvent courir le risque d'une catastrophe naturelle et cela peut aussi perpétuer la discrimination contre certains groupes, du fait de la distance ou autres facteurs.

Il est généralement avantageux, pour les garçons comme pour les filles, d'installer les espaces d'apprentissage près des habitations des apprenants. Dans la mesure du possible, les sites doivent se trouver loin de dangers potentiels, comme des casernes, des zones minées ou des broussailles denses.

Installations sanitaires

Les installations sanitaires doivent protéger l'intimité, la dignité et la sécurité des apprenants et du personnel éducatif. Les portes des toilettes doivent se verrouiller de l'intérieur. Pour empêcher le harcèlement sexuel et les mauvais traitements, des toilettes séparées pour les garçons/hommes et les filles/
femmes seront situées dans des endroits sûrs, pratiques et faciles d'accès.

Les normes de Sphère pour les toilettes demandent une toilette pour 30 filles et une pour 60 garçons. S'il n'est pas possible dès le début d'avoir des toilettes séparées, on peut s'arranger pour éviter que les filles et les garçons n'utilisent les toilettes en même temps. S'il n'y a pas de toilettes à l'intérieur du site d'apprentissage, on peut chercher où il existe des installations sanitaires dans les environs et surveiller leur utilisation par les élèves.

Les environnements d'apprentissage doivent avoir une source d'eau propre et doivent fournir du savon. Les pratiques d'hygiène, comme se laver les mains et le visage, doivent être incluses dans les activités quotidiennes. Les directives de Sphère pour les quantités minimales d'eau dans les écoles sont de 3 litres d'eau par élève et par jour pour boire et se laver les mains.

Matériels sanitaires

Les filles et les femmes affectées par la crise peuvent ne pas avoir la possibilité ni les moyens d'avoir des serviettes périodiques ou autres matériels, des vêtements appropriés ou du savon, pour pouvoir participer activement à des activités d'apprentissage durant leurs règles. Souvent les apprenantes comme les enseignantes sont forcées de manquer l'école chaque mois à cause de ce problème.

Il serait bon de mettre des matériels sanitaires à la disposition des filles et des femmes qui sinon n'iraient pas à l'école. Il faudrait faire des efforts pour assurer la pérennité de ces fournitures, par exemple, en enseignant aux filles à les fabriquer elles-mêmes à partir de matériels locaux.

Des groupes de femmes, des clubs de mères ou d'autres groupes communautaires peuvent être encouragés à fournir des serviettes périodiques artisanales aux écolières dans le besoin. Dans certaines situations, ces projets sont devenus des activités rémunératrices.

7. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, en Éthiopie

Répondre aux besoins de protections périodiques

Dans le camp de réfugiés de Walanihby, IRC a démarré un programme d'éducation pour les réfugiés. Une évaluation préliminaire des besoins a montré que les taux de scolarisation des filles étaient bas et que l'abandon scolaire était courant. Des discussions avec des groupes de filles élèves ont montré que l'une des principales raisons était l'absence de matériels à utiliser pendant leur cycle menstruel. IRC a travaillé avec le HCR et d'autres partenaires pour offrir aux femmes locales des occasions de gagner de l'argent. Celles-ci ont commencé à coudre des colis sanitaires qui ont été distribués aux élèves adolescentes. Un petit groupe de femmes et de filles ont d'abord testé le produit et ont donné leur avis pour que le modèle puisse être amélioré. Plus tard, après une formation professionnelle sur la production de savon, des savons ont été ajoutés aux colis sanitaires. La distribution de ces articles a encouragé plus de filles et de jeunes femmes à s'inscrire à l'école et à y rester.

Accès aux services et gestion de l'orientation vers des services spécialisés

Les enseignants et autres personnels de l'éducation peuvent orienter des apprenants à des services locaux spécialisés pour appuyer et promouvoir leur bien-être physique, psychosocial et émotionnel. Ils doivent être formés à reconnaître les signes de détresse physique ou psychosociale et d'autres problèmes de protection, comme des enfants qui ont été séparés de leur famille.

Pour que le système d'orientation vers des services spécialisés fonctionne bien, il faudrait établir des liens formels avec des services extérieurs. Il peut s'agir de services d'assistance psychologique, de services psychosociaux et légaux pour les victimes de violence liée au genre et de services sociaux pour des cas suspectés de maltraitance ou de négligence. Les garçons et les filles qui ont été associés à des groupes armés ou aux forces armées peuvent avoir besoin d'aide pour retrouver leur famille et être réunis avec elle.

Quelques mesures que peuvent prendre les praticiens de l'éducation :

- Identifier les mécanismes d'orientation existants et d'éventuels systèmes nationaux qui existaient auparavant (par exemple, services sociaux, police et santé) et leur capacité à gérer les orientations vers des services spécialisés. Pour les cas de violence liée au genre, il faut savoir que dans certains contextes, des accusations d'abus peuvent avoir pour résultat une détention arbitraire de la victime, des tests forcés de virginité et des examens médicaux pour rechercher des signes d'activité sexuelle.
- Demander aux secteurs/clusters Protection et Santé ou aux autorités concernées comment les orientations vers des services spécialisés seront gérés et déterminer qui les coordonnera. Voir quels sont les procédures, les directives, l'aide et l'appui qui sont déjà en place pour les apprenants.
- Déterminer ce qui est localement disponible comme services tenant compte du genre du point de vue des soins médicaux, de l'appui psychosocial et de l'aide légale, par l'intermédiaire d'ONG internationales et locales, de centres de santé, d'organisations communautaires, etc.
- Vérifier que les communautés et tous les personnels de l'éducation connaissent les directives de signalement des personnes/cas quand un appui est nécessaire.
- Essayer de créer une équipe comprenant un enseignant et une enseignante ayant une expérience de la question pour servir de point focaux pour la gestion de l'orientation vers des services spécialisés.

3. Stratégies pour un enseignement et un apprentissage tenant compte du genre

3.1 Programme scolaire

Pour donner une définition simple, un programme scolaire est un plan d'action pour aider les apprenants à améliorer leurs connaissances et leurs compétences. Une crise change l'environnement d'apprentissage et les connaissances et les compétences que les apprenants doivent acquérir changeront donc aussi. L'enseignement de nouvelles manières qui peuvent sauver des vies ou aider à vivre devient urgent et de nouveaux modes d'enseignement qui promeuvent l'égalité des genres sont nécessaires. De nouveaux contenus d'apprentissage, ou des contenus révisés, que ce soit dans l'éducation formelle ou dans l'éducation non formelle, aideront les apprenants à réagir à cette situation en changement, à y faire face et à participer activement au relèvement de leur communauté.

C'est le gouvernement national qui est responsable de la révision et de l'élaboration d'un programme scolaire pour l'éducation formelle. Le Ministère de l'éducation doit établir des objectifs d'éducation avec d'autres ministères et les parties prenantes concernées. Les programmes scolaires et les matériels d'apprentissage qui les accompagnent sont créés pour réaliser ces objectifs. Même si la crise a gravement diminué la capacité du gouvernement à intervenir, nous devons développer un consensus avec les autorités compétentes chargées de l'éducation et avec la communauté et obtenir leur soutien pour la révision et l'élaboration de programmes scolaires qui tiennent compte du genre. Ainsi, les situations de crises peuvent devenir des occasions de renforcer l'enseignement et son contenu afin de promouvoir à long terme l'égalité des genres. Une mesure intermédiaire peut être de mettre en œuvre, lors d'interventions immédiates pour répondre aux besoins de crise, de petits changements pratiques dans le contenu du programme scolaire au niveau local, tout en commençant à élaborer une réforme stratégique des programmes scolaires à plus long terme.

On trouvera des directives plus approfondies sur tous les éléments du domaine de l'enseignement et de l'apprentissage dans les Notes d'orientation de l'INEE

sur l'enseignement et l'apprentissage (INEE Guidance Notes on Teaching and Learning), dont la référence est donnée dans la section Ressources, page 73.

Regarder le contenu des programmes scolaires avec une optique de genre

L'analyse du programme scolaire avant, pendant et après la crise, comme celle des autres domaines de la fourniture d'éducation, doit prendre en compte la dynamique des genres. Il est important d'impliquer dans l'analyse et la révision des programmes scolaires une gamme d'acteurs clés qui soit équilibrée du point de vue du genre.

Dans les contextes de crise, le contenu d'un programme scolaire doit être déterminé par les besoins des élèves, filles et garçons, pour que l'apprentissage soit pertinent et approprié. Toutes les matières d'un programme scolaire peuvent aborder la question du genre, mais nous présentons ici quelques exemples de matières qui peuvent avoir un impact particulier sur la dynamique liée au :

Éducation aux droits humains

Le contenu du programme scolaire doit promouvoir les principes de l'égalité des genres et la non-violence en insistant sur les droits humains et en particulier sur l'égalité des droits des filles et des garçons, en faisant référence à la Convention relative aux droits de l'enfant et à la Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes.

Éducation à la paix

Dans les situations de conflits, tout particulièrement, les programmes scolaires d'édification de la paix et de résolution des conflits peuvent être importants et peuvent procurer des moyens de remettre en question des normes culturelles sur les rôles de genre qui peuvent perpétuer l'idée que la virilité est agressive et la féminité est passive.

Compétences de la vie courante et éducation à la santé sexuelle et reproductive

Une éducation qui engage les jeunes dans des discussions sur la sexualité, la reproduction, les relations et les questions de genre peut promouvoir un comportement plus sain, créer une demande de services et promouvoir l'égalité des genres. Durant les situations d'urgence, l'éducation aux compétences de la vie courante est vitale car les familles et les réseaux sociaux sont perturbés, ce qui laisse les enfants et les adolescents avec peu

ou pas d'informations sur la santé sexuelle et reproductive. Une approche des compétences de la vie courante comprend les compétences sociales, la réflexion critique et les compétences en négociations. Pour ce qui est de la santé sexuelle et reproductive, les sujets traités sont, par exemple :

- l'appareil reproducteur
- la nutrition
- l'hygiène personnelle
- les avantages qu'il y a à retarder le mariage et les grossesses
- les méthodes contraceptives
- la sexualité et les comportements sexuels sûrs
- la prévention et le traitement du VIH et autres MST
- les soins et le soutien aux personnes vivant avec le VIH et le Sida
- répondre au harcèlement sexuel et à la violence sexuelle
- éviter la morbidité et la mortalité maternelle
- usage de stupéfiants

Une éducation appropriée à l'âge et sensible au genre doit aider les enfants et les adolescents à comprendre que les changements sexuels sont des aspects positifs et naturels de leur développement. Cependant, ce domaine peut être délicat et il est important d'être sensible à la culture et aux convictions locales quand on réfléchit aux manières d'introduire ces sujets. Il peut être utile de travailler avec des comités communautaires d'éducation et d'autres groupes communautaires. Il est aussi bon d'obtenir l'appui d'autorités telles que le Ministère de la santé.

8. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Bangladesh

Éducation à la santé

Au Bangladesh, les salles de classe sont de plus en plus équilibrées en terme de genre en raison d'une approche de l'éducation à la santé basée sur l'enfant à l'enfant. Le projet des Health Action Schools préconise la participation directe des enfants dans la promotion de la santé au sein de leurs familles et de leurs communautés et s'est maintenant étendu à plus de 700 écoles. Les leçons sont structurées à l'aide d'une séquence particulière qui promeut la compréhension du sujet, l'identification de plus d'informations, la discussion et mise en commun des résultats en tant que classe, la prise de décision des mesures à prendre, la visite de l'école et de la communauté, et finalement l'évaluation de leur action pour améliorer les pratiques. Le choix des priorités de santé est donné aux écoles.

Les parents se sont félicités de ce projet et ont demandé à ce que l'éducation sexuelle soit inscrite dans le programme scolaire, comme il leur était très difficile de discuter de ce sujet à la maison. Cependant, quelques difficultés ont été rencontrées pour convaincre les enseignants à répondre à cette demande. Un plaidoyer plus intensif avec les parents et les enseignants sur l'importance d'inclure l'éducation sexuelle dans les programmes a été entrepris.

Formation professionnelle ou technique

Les choix d'orientation des apprenantes et des apprenants pour une formation professionnelle ou technique sont souvent influencés par le genre, soit à cause de politiques inappropriées, soit par choix personnel. Les garçons ont souvent tendance à choisir des formations de menuisier, charpentier, maçon ou mécanicien automobile, tandis que les filles choisissent des formations de couturière ou de cuisinière.

Cela est souvent dû à des stéréotypes de genre dans la communauté et cela sert à renforcer l'inégalité du statut social et des revenus entre les sexes. Les garçons font souvent des formations pour des métiers où les salaires sont plus élevés. Les praticiens de l'éducation doivent s'assurer que l'orientation professionnelle remet en question les préjugés de genre et s'intéresse aux capacité de chaque élève. Ces conseils doivent aussi s'appuyer sur l'analyse du marché et sur une compréhension de la demande pour des biens et services appropriés au contexte.

Matériels d'enseignement et d'apprentissage

En plus de l'analyse des programmes scolaires, il faudrait aussi examiner le contenu des manuels scolaires et autres matériels d'enseignement. Souvent, on ne remarque pas la discrimination de genre et la discrimination culturelle que peuvent véhiculer les textes et les images utilisés pour l'enseignement parce qu'on est trop habitué à les voir. On peut examiner des matériels d'enseignement et d'apprentissage en posant des questions telles que :

- Combien de fois voit-on des personnages masculins et féminins ? Par exemple, le livre de math ne contient-il que des images ou des noms de garçons ?
- Comment les personnages masculins et féminins sont-ils représentés ? Par exemple, est-ce que ce sont seulement les filles que l'on voit en train de faire le ménage ?
- Comment les rôles et les relations entre les hommes/garçons et les femmes/filles sont-ils représentés ? Par exemple, est-ce que la mère est toujours en train de dire aux enfants ce qu'ils doivent faire ? Est-ce que le père est toujours en train de punir les enfants ?
- Quels adjectifs sont utilisés pour décrire les personnages masculins et féminins ? Par exemple, est-ce que les femmes sont quelquefois décrites comme fortes ? Ou est-ce que les hommes sont parfois décrits comme affectueux ?

Nous devons nous diriger vers une utilisation de matériels d'enseignement et de textes qui montrent les garçons et les filles, les femmes et les hommes, dans un grand nombre de rôles différents qui promeuvent l'égalité (par exemple, des garçons qui font la cuisine, des femmes qui conduisent des voitures, etc.) et nous assurer que le langage et les images ne renforcent pas les préjugés liés au genre.

Même s'il n'est pas possible de concevoir des matériels d'enseignement sensibles au genre, il est quand même possible d'enseigner en tenant compte du genre. Si les enseignants reçoivent une formation qui leur fait prendre conscience des stéréotypes de genre dans les manuels scolaires, par exemple, ces manuels peuvent être utilisés de manière positive, en permettant de poser des questions ouvertes sur leur contenu et en encourageant une réflexion critique sur les questions de genre.

3.2. Formation, développement professionnel et appui

Une intervention éducative en situation d'urgence devrait prévoir du temps et des ressources qui seront spécialement consacrés à l'appui et à la formation des enseignants et autres personnels de l'éducation. Chaque fois que c'est possible, les autorités responsables de l'éducation devraient se charger de la conception et de la mise en œuvre d'activités de formation formelle et non formelle pour les enseignants. Quand les autorités chargées de l'éducation ne peuvent pas prendre la direction de ce processus, un groupe de travail inter-agences de secteur ou de cluster peut guider et coordonner le travail. Les plans de formation devraient comprendre une formation continue et, quand c'est nécessaire, la revitalisation des institutions de formation des enseignants et des établissements universitaires. Il faudrait que le processus ainsi que le contenu de la formation des enseignants tiennent compte du genre. La formation préalable et continue devrait encourager les enseignants et les enseignantes, les administrateurs et les administratrices à appuyer une éducation tenant compte du genre.

Contenu de la formation des enseignants

Des sessions isolées sur le genre dans le cadre de la formation des enseignants ou d'interventions éducatives d'urgence ne sont pas idéales et devraient être évitées, mais c'est quand même mieux que rien. Il faudrait plutôt intégrer les questions de genre dans les matériels de formation des enseignants. Voici quelques domaines de la formation des enseignants avec

des exemples de questions de genre à intégrer et leurs références dans d'autres parties de ce guide :

- connaissances de la matière, comme l'alphabétisation, le calcul et les compétences de la vie courante appropriées au contexte – cf. page 50.
- pédagogie et méthodologies d'enseignement, comme la discipline positive, la gestion positive de la classe, des approches participatives et des processus d'apprentissage tenant compte du genre – cf. page 55.
- codes de conduite pour les enseignants et autres personnels de l'éducation, condamnant la violence liée au genre et la violence contre les apprenants et comprenant les mécanismes appropriés de signalement et d'orientation vers des services spécialisés – cf. page 61.
- développement et appui psychosociaux, avec les besoins des apprenants et des enseignants et les services et systèmes d'orientation vers des services spécialisés – cf. pages 48 et 62.
- principes et perspective des droits humains et du droit humanitaire, pour comprendre leur signification, leur intention et leur connexion directe et indirecte avec les besoins des apprenants et les responsabilités des apprenants, des enseignants, des communautés et des autorités chargées de l'éducation – cf. pages 50 et 63.

Processus de formation des enseignants

Les praticiens de l'éducation, avec les autorités nationales chargées de l'éducation, devraient évaluer, dans le cadre des évaluations des besoins de formation des enseignants, si ces derniers sont conscients des problèmes liés au genre. Lors de la planification des processus de formation des enseignants, il faut tenir compte des questions suivantes :

- De la même façon qu'il est important d'avoir un équilibre entre les enseignants et les enseignantes, il doit aussi y avoir un équilibre entre les genres pour les formateurs des enseignants.
- Des nombres égaux d'enseignants et d'enseignantes devraient avoir accès à la formation. Si ce n'est pas le cas, un système de quota peut aider à promouvoir la parité des genres.
- On peut envisager des critères et des procédures ouverts et transparents pour accéder aux occasions de formation, en utilisant un comité de sélection équilibré entre les genres. Il serait possible de demander aux candidats à la formation comment ils comptent utiliser leurs nouvelles connaissances pour élaborer un enseignement sensible au genre et/ou pour promouvoir l'égalité des genres.

- S’assurer que la formation pour le développement du personnel pour occuper des postes de cadres (par exemple, formation « accélérée ») aide à résoudre les déséquilibres des genres dans l’encadrement.

Nous devons vérifier que l’appui et le développement pour les femmes ne sont pas perçus soit comme « des problèmes de femmes » soit comme « des privilèges pour les femmes. » Une approche qui inclut les hommes en tant que partenaires égaux peut aider à ce que les expériences et la position des femmes soient respectées et soutenues.

3.3. Processus d’enseignement et d’apprentissage

Pour que l’expérience d’apprentissage soit réussie et implique pleinement les élèves dans leur apprentissage, la manière dont le contenu de l’enseignement est présenté est tout aussi importante que le contenu lui même. Il est tout d’abord important d’insister sur le fait qu’un enseignement tenant compte du genre est aussi un enseignement de qualité. Les changements que nous apportons à l’éducation pour mieux répondre aux besoins des filles ou des garçons, des jeunes femmes ou des jeunes hommes seront souvent les mêmes changements, ou des changements très similaires à ceux que nous faisons pour garantir que toute le monde reçoit une éducation de meilleure qualité. Quels que soient les changements que les enseignants peuvent faire pour promouvoir l’égalité des genres dans et par l’éducation, ces changements vont aussi, par définition, améliorer la qualité de l’éducation en général.

Il est possible de montrer aux enseignants quelques approches de base de l’enseignement qui peuvent améliorer l’apprentissage pour qu’il soit sensible au genre, participatif et inclusif :

- Les enseignants peuvent être conscients de tous les stéréotypes de genre dans les manuels scolaires et les matériels d’enseignement et les utiliser positivement dans un enseignement sensible au genre, en remettant ouvertement en question les matériels.
- Les stratégies d’enseignement peuvent être modifiées pour donner la même place aux filles et aux garçons lorsqu’ils participent aux discussions et aux activités. Les enseignants peuvent observer si les filles ou les garçons sont dominants dans la classe et prendre des mesures pour aider à ce qu’ils participent de manière égale. Quand cela est

approprié du point de vue culturel, il peut être utile de changer les places où les élèves sont assis pour éviter d'avoir de grands groupes de filles ou de garçons qui sont assis ensemble et qui dominent les autres apprenants. Dans certains contextes, une bonne solution peut être un espace d'apprentissage pour un seul sexe.

- Les enseignants peuvent utiliser les expériences de la vie qui sont différentes pour les garçons et pour les filles comme point de départ pour concevoir des activités et enseigner de nouvelles choses, par exemple pour démarrer des discussions sur les raisons pour lesquelles les expériences de la vie sont influencées par le genre et comment les filles et les garçons peuvent remarquer quand la différence devient une discrimination.
- Les approches et méthodes d'enseignement utilisées influent sur la confiance en soi et l'estime de soi des élèves. Les enseignants doivent avoir conscience du fait que les apprenants ou les apprenantes ont peut-être besoin d'être plus rassurés pour se sentir à l'aise.
- Les enseignants et les apprenants doivent être encouragés à utiliser un langage sensible au genre, non violent et non injurieux, en évitant les plaisanteries et les termes dégradants ou qui rabaissent l'un ou l'autre sexe.
- Les enseignants doivent être encouragés à prendre conscience du nombre de questions que les apprenants ou les apprenantes posent ou auxquelles ils répondent et de l'attention prêtée à différents élèves dans la classe.
- Les enseignants doivent s'assurer que les rôles domestiques, volontaires et communautaires (par exemple, nettoyer les zones communes, aider les enfants plus jeunes et faire des commissions pour les enseignants) sont partagés également entre les filles et les garçons.

3.4. Évaluation des résultats de l'apprentissage

Dans l'évaluation des résultats de l'apprentissage, il s'agit de mesurer les progrès des apprenants par rapport à des objectifs d'apprentissage déterminés. Cette évaluation encourage la responsabilité parmi les professeurs, les communautés, les autorités chargées de l'éducation, les organisations et les bailleurs de fonds et représente un outil fondamental pour encourager une éducation de qualité.

Il y a différents types d'évaluation. L'évaluation continue consiste à mesurer les progrès en cours en déterminant quelles sont les forces et les faiblesses des apprenants. Les évaluations sommatives ou évaluations par examen ou test sont des évaluations formelles des compétences des apprenants par rapport à des objectifs d'apprentissage nationaux ou internationaux, qui sont fixés dans les programmes scolaires ou dans des cadres d'éducation non formelle.

Des politiques d'évaluation ouvertes, transparentes, éthiques et justes peuvent réduire le risque de pratiques corrompues et d'exploitation sexuelle (par exemple, des pots de vin ou des relations sexuelles en échange de bonnes notes). Les apprenants devraient être clairement informés du fait que les évaluations sont jugées sur le mérite et que les pratiques non éthiques doivent être signalées. Il est recommandé de dire aux enseignants et autres personnels de l'éducation que les pratiques non éthiques donneront lieu à des mesures disciplinaires.

Il peut être difficile de changer des pratiques corrompues et des pratiques d'exploitation quand les salaires sont bas ou qu'il y a une culture de corruption et d'impunité. Les mesures suivantes peuvent aider les praticiens à travailler à ce que les évaluations tiennent compte du genre :

- Travailler avec les enseignants et les communautés pour élaborer des politiques et des pratiques sur les méthodes d'évaluation.
- Aider la communauté à comprendre le mal que des pratiques d'évaluation non éthiques peuvent faire aux apprenants, à la réputation du système éducatif, à la communauté et à la société dans son ensemble.
- Installer des boîtes aux lettres confidentielles où les apprenants peuvent se plaindre et exprimer leurs préoccupations de façon anonyme.
- Travailler avec les autorités nationales pour que les examens nationaux ne soient pas biaisés par rapport au genre.
- S'assurer que des évaluations nationales et en classe mesurent les connaissances et les compétences des apprenants sur les programmes sur les droits humains, l'égalité des genres et les compétences de la vie courante, en plus du calcul et de l'alphabétisation.
- Travailler avec les autorités chargées de l'éducation pour que les résultats d'évaluation soient collectés et analysés avec une optique de genre – les garçons et les filles aux différents niveaux d'éducation ont-ils des résultats équivalents ?

4. Stratégies pour des politiques tenant compte du genre pour les enseignants et autres personnels de l'éducation

4.1. Recrutement et sélection

Dans certains contextes de crise, comme au Sud-Soudan, il est plus facile de recruter des hommes que des femmes comme enseignants. Dans d'autres cas, comme aux Philippines, c'est le contraire. Il peut être difficile de réussir à atteindre un équilibre des genres pour les enseignants et autres personnels de l'éducation, mais c'est d'une importance capitale pour que le système éducatif tienne compte du genre. Les hommes enseignants peuvent aider les apprenantes et vice-versa, mais il est important d'avoir des modèles et des adultes compréhensifs du même sexe que les apprenants et qui sont disponibles pour donner des conseils et des encouragements. Dans certaines cultures conservatrices, s'il n'y a aucune femme enseignante, les parents n'enverront probablement pas leurs filles à l'école.

Il faudra peut-être prendre des mesures spéciales pour identifier activement et embaucher des hommes ou des femmes comme enseignants, selon la cause profonde de l'insuffisance. Nous devons poser des questions sur la nature des obstacles liés au genre ou à la culture dans l'éducation et la société qui empêchent ou découragent les hommes ou les femmes de travailler dans le domaine de l'éducation. Dans certains cas, s'il manque des enseignants d'un sexe particulier, généralement des femmes, c'est parce qu'il n'y a pas suffisamment de recrues potentielles suffisamment qualifiées ou d'un niveau d'études suffisant. Là où il y a des candidats convenablement qualifiés, les candidats ou les candidates peuvent ne pas être attirés par l'enseignement parce qu'il existe ailleurs des possibilités de travail plus lucratives ou à cause d'autres engagements et pressions, comme les attentes de la famille.

Il faudra combiner les mesures à court terme pour répondre aux besoins de recrutement des écoles avec l'élaboration de politiques ou de systèmes d'incitations ou de quotas à plus long terme. Voici quelques exemples de stratégies qui permettent de recruter de façon à avoir un équilibre entre les genres :

- Entrer en contact avec le conjoint ou la famille des enseignants potentiels pour qu'ils comprennent l'importance du rôle.
- Organiser des campagnes dans les médias pour expliquer l'importance d'avoir à la fois des femmes et des hommes dans l'éducation.
- Travailler avec les garçons et les filles dans les écoles secondaires pour les intéresser au métier d'enseignants, par exemple en les mettant en rapport avec des écoles primaires où ils peuvent travailler bénévolement pour aider les enseignants dans diverses activités.
- Offrir des bourses et autres incitations aux femmes ou aux hommes, selon les cas, qui participent à une formation préalable.
- Travailler avec des groupes communautaires qui aideront à repérer des potentiels enseignants ou enseignantes et pourront apporter un appui à leur famille pour leur permettre de devenir enseignants, par exemple en partageant le travail des champs ou en aidant à s'occuper des enfants.
- Embaucher des aides éducateurs ou éducatrices ayant un niveau d'études moins élevé, et leur fournir une formation continue et des possibilités de compléter leurs études pendant qu'ils travaillent, puis les aider à passer à un rôle d'enseignant à part entière.

Les processus de sélection devraient, eux aussi, tenir compte du genre, en ayant des comités de recrutement composés de représentants hommes et femmes. Il est recommandé d'élaborer des critères transparents de sélection et d'entreprendre une évaluation des compétences. Les décisions de sélection devraient prendre en compte le genre et la diversité.

9. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Sud-Soudan

Femmes mentors

Au Sud-Soudan, en 2004, environ 6% seulement des enseignants étaient des femmes, et les chiffres tombaient jusqu'à 2% dans certaines régions. Diverses stratégies à long terme ont été utilisées pour augmenter le nombre d'enseignantes dans les écoles. Chaque école a aussi pris des mesures à cours terme. Là où il n'était pas possible, du moins dans un avenir proche, de recruter une enseignante, les écoles ont recruté des « mentors » qui venaient régulièrement à l'école pour organiser des activités particulières avec les filles. La femme mentor n'a peut-être pas les mêmes qualifications formelles que les enseignantes, mais elle doit être respectée et considérée comme un membre important de la communauté scolaire et être présente à tous les évènements, réunions (y compris aux réunions du personnel) et activités de l'école, en plus de ses activités régulières avec les filles.

4.2. Conditions de travail

La description du poste, la description des conditions de travail et le code de conduite devraient être rassemblés sous forme de contrat. Celui-ci aide à professionnaliser le rôle des enseignants et des enseignantes dans l'environnement d'apprentissage et dans la communauté. Il définit les services que doivent rendre les enseignants en échange d'une rémunération fournie par la communauté, les autorités chargées de l'éducation et d'autres parties prenantes. Il fournit aussi un cadre pour le comportement approprié qui est attendu des enseignants.

Rémunération des enseignants

Les incitations et autres avantages sociaux (par exemple, des aides pour le logement, les frais de transport, la garde des enfants, etc.) dépendent du contexte local et des ressources locales. Il est impératif qu'il y ait une parité entre les genres pour les salaires et les incitations doivent aussi répondre aux besoins différents des enseignants et des enseignantes pour se développer et rester dans la profession.

On trouvera des informations plus approfondies sur cette question dans les Notes d'orientation de l'INEE sur la rémunération des enseignants dont la référence est donnée dans la Section Ressources, page 73.

Codes de conduite

Un code de conduite fixe des normes claires de comportement pour les enseignants et autres personnels de l'éducation. Ces normes s'appliquent dans l'environnement d'apprentissage et durant des évènements et activités d'éducation. Le code de conduite précise quelles sont les conséquences disciplinaires obligatoires pour les personnes qui ne s'y conformeraient pas. Il serait préférable que les enseignants, les autorités chargées de l'éducation, les comités communautaires d'éducation, les associations parents-enseignants et les apprenants aident tous activement à la rédaction de ces documents.

Les engagements liés au genre dans un code de conduite peuvent être :

- Les enseignants s'engagent à respecter, à protéger et, dans la mesure de leurs possibilités, à réaliser les droits des apprenants à l'éducation.
- Les enseignants s'engagent à supprimer activement les obstacles à l'éducation et à garantir un environnement non discriminatoire où tous les apprenants sont acceptés.
- Ils s'engagent à maintenir un environnement protecteur, sain et inclusif, sans harcèlement sexuel ou autre, sans exploitation des apprenants sous forme de travail ou de faveurs sexuelles, ni intimidations, insultes, violence ou discrimination.
- Tolérance zéro clairement exprimée pour les relations sexuelles entre les enseignants et les apprenants.
- Engagement à ne pas enseigner ni encourager des connaissances ou des actions qui peuvent contredire les droits de l'homme et les principes de non discrimination.
- Mention explicite des mesures disciplinaires qui seront prise en cas de non respect de ces engagements, pouvant aller jusqu'à une action en justice.

Tous les enseignants et autres personnels de l'éducation devraient comprendre et signer un code de conduite et il est recommandé qu'un exemplaire de ce code soit affiché de façon visible dans l'environnement d'apprentissage.

On peut trouver un exemple de code de conduite dans la Boîte à outils de l'INEE : www.ineesite.org/toolkit

4.3. Appui et supervision

L'équipe d'intervention éducative, avec les enseignants et les comités communautaires d'éducation, peut envisager des moyens d'identifier, de gérer et de prévenir le stress, d'encourager chez les enseignants l'attention à soi et à ses pairs et elle peut repérer les mécanismes d'adaptation liés au genre qui peuvent être malsains et y répondre.

Encouragez une culture où les enseignants se réunissent régulièrement pour partager des informations sur les progrès et les difficultés, y compris la façon dont est abordée les questions de genre dans l'enseignement et l'apprentissage. Vérifiez que les questions de genre sont à l'ordre du jour et que les réunions permettent aux enseignants et aux enseignantes de participer de façon égale. Dans certains contextes, il peut être approprié de prévoir une réunion séparée pour les enseignantes et les autres femmes du personnel d'éducation. Leurs discussions devront être utilisées dans les réunions générales

Quand il y a un déséquilibre de genre dans le personnel enseignant, il peut être utile de vérifier qu'il y a au moins deux enseignants du même sexe dans une même école, s'ils sont encouragés à travailler ensemble et à s'appuyer mutuellement au niveau professionnel. Si cela est possible, trouver des enseignants ou des enseignantes plus expérimentés pour servir de « mentors » à leurs collègues du même sexe à l'école (ou dans une autre institution éducative organisée localement) peut être un mécanisme de soutien très efficace et être aussi utile pour le développement professionnel.

Le rôle de modèle positif des enseignants, hommes et femmes, devrait être renforcé et il est crucial que les enseignantes ne soient pas traitées comme des subordonnées de leurs collègues masculins.

Apolonia enseigne le Niveau un d'un programme d'apprentissage accéléré à l'école primaire de Ntoroko, en Ouganda. Photo reproduite avec l'aimable autorisation de Save the Children.

5. Stratégies pour une politique éducative tenant compte du genre

Il peut être difficile de progresser dans l'égalité des genres si les acteurs clés de la politique éducative aux niveaux national et sous-national ne s'impliquent pas dans l'intégration des questions de genre dans le système éducatif. Il est possible de faire un plaidoyer pour que le personnel de l'éducation et les communautés connaissent les conventions internationales et régionales que le pays a ratifiées et les principes de non discrimination que celles-ci traduisent.

Genre et éducation – engagements internationaux

Objectifs du millénaire pour le développement (OMD)

OMD 2 : Assurer l'éducation primaire pour tous

Cible : D'ici 2015, donner à tous les enfants, garçons et filles, partout dans le monde, les moyens d'achever un cycle complet d'études primaires.

OMD 3 : Promouvoir l'égalité des genres et l'autonomisation des femmes

Cible : Éliminer les disparités entre les genres dans les enseignements primaire et secondaire d'ici 2005, si possible, et à tous les niveaux de l'enseignement en 2015 au plus tard.

Buts de l'Éducation pour Tous (EPT)

EPT Objectif 2 : Faire en sorte que d'ici 2015 tous les enfants, notamment les filles, les enfants en difficulté et ceux appartenant à des minorités ethniques aient la possibilité d'accéder à un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité et de le suivre jusqu'à son terme.

EPT Objectif 5 : Éliminer les disparités entre les genres dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 en veillant notamment à assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite.

Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (CEDAW)
L'article10 de cette convention déclare que les parties prennent toutes les mesures appropriées pour éliminer la discrimination à l'égard des femmes afin de leur assurer des droits égaux à ceux des hommes en ce qui concerne l'éducation. Plus particulièrement, cet article discute de l'importance d'avoir les mêmes conditions d'orientation professionnelle, l'accès aux mêmes programmes, aux mêmes examens, à des locaux scolaires et à un équipement de même qualité, au sport et à l'éducation physique. Il mentionne aussi l'importance d'avoir les mêmes possibilités d'accès aux programmes d'éducation permanente, y compris aux programmes d'alphabétisation pour adultes.

Principes directeurs relatifs au déplacement des personnes à l'intérieur de leur propre pays
Principe 23 : Toute personne a droit à l'éducation.
Des efforts particuliers seront faits pour assurer la pleine et égale participation des femmes et des filles dans le cadre des programmes d'enseignement.

Autres engagements internationaux qui sous-tendent le droit à l'éducation pour tous : Déclaration internationale des droits de l'homme (1948) (Articles 2, 26) ; Quatrième convention de Genève (1949) (Articles 3, 24, 50) et Protocole additionnel II (1977) (Article 4.3 (a)) ; Convention relative au statut des réfugiés (1951) (Articles 3, 22) ; Pacte international relatif aux droits civils et politiques (1966) (Article 2) ; Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et politiques (1966) (Articles 2, 13, 14) ; Convention relative aux droits de l'enfant (1989) (Articles 2, 22, 28, 29, 30, 38, 39) ; Principes directeurs relatifs au déplacement des personnes à l'intérieur de leur propre pays (non contraignant) (1998) (Paragraphe 23) ; Convention relative aux droits des personnes handicapées (2006) (Article 24)

En s'assurant que tout le monde comprend ces engagements, il est possible de supprimer certains obstacles au progrès. Utilisez les Objectifs du millénaire pour le développement (OMD) et les cibles du pays pour les OMD pour rappeler à tous de travailler à l'égalité des genres dans l'éducation. Offrez d'aider les décideurs et les parties prenantes à élaborer et à mettre en œuvre un plan d'action pour travailler à ces objectifs contextuels.

Les situations d'urgence peuvent représenter une « bonne occasion » de renforcer l'égalité des genres dans la politique éducative. Les contextes de crise peuvent causer des actions nationales de plaidoyer et des réformes politiques et donc des chances de promouvoir l'égalité des genres dans l'éducation en situations d'urgence. Le travail de plaidoyer et de politique devrait être basé sur une analyse des interventions d'urgence actuelles ou d'autres interventions d'urgence et les leçons apprises de ces interventions. L'examen d'évaluations d'après-urgence pour y trouver des informations sur les réussites dans les dimensions de genre peut permettre d'éveiller l'intérêt et la motivation pour des interventions futures. Dans les pays où il n'y a pas de politiques d'interventions éducatives en situations d'urgence ou de catastrophes, la situation d'urgence est une occasion d'en créer en y intégrant les questions de genre. Les autorités nationales peuvent se baser sur les engagements internationaux et les conventions internationales pour élaborer ces politiques.

Une politique tenant compte du genre est similaire à une programmation tenant compte du genre dans le sens où elle peut impliquer à la fois des dimensions ciblées (comme la Politique nationale du Liberia pour l'éducation des filles) et une approche intégrée, où des références aux questions de genre et des réflexions sur ces questions sont incluses tout au long des politiques sectorielles. Les deux approches sont importantes et devraient viser à faire systématiquement des liens entre les sous secteurs à l'intérieur de l'éducation et avec des processus plus larges, comme le développement économique et la citoyenneté.

De même, comme la programmation tenant compte du genre, le travail politique doit comprendre l'élaboration de mesures de progrès qui ne suivent pas seulement les résultats quantitatifs mais aussi les impacts qualitatifs de la mise en œuvre de la politique.

Annexe 1 : Glossaire du genre

Analyse selon le genre : il s'agit d'un outil permettant d'examiner la différence entre les rôles que jouent les femmes et les hommes, entre les pouvoirs dont ils disposent, entre leurs besoins, contraintes et possibilités et l'impact de ces différences dans leur vie. Il faut une analyse selon le genre qui est basée sur les faits afin de fournir des informations pour des réformes politiques et pour concevoir des programmes, des stratégies et des action liés à l'égalité des genres.

Discrimination basée sur le genre : elle est basée sur la conviction qu'un sexe est supérieur à l'autre et que le sexe supérieur a des attributs, des droits, des prérogatives et un statut plus élevés que ceux du sexe inférieur. La discrimination basée sur le genre résulte d'un ensemble complexe de causes qui agissent les unes sur les autres. Les droits des femmes sont violés à cause de certains textes ou enseignements religieux, de pratiques culturelles et traditionnelles et à cause de différences dans l'éducation (les femmes et les filles sont souvent moins instruites que les hommes et les garçons). La discrimination contre les femmes peut aussi être légitimée par des lois nationales, comme le droit d'hériter de la terre, la nécessité de demander l'autorisation d'hommes de la famille pour voyager, etc.

Disparité entre les genres : il s'agit des raisons expliquant la différence due au genre dans l'éducation (et dans d'autres domaines publics) pour les filles par rapport aux garçons ou des facteurs qui y contribuent (comme la pauvreté, les pratiques traditionnelles et culturelles). Généralement, des disparités entre les genres persistent dans les taux de scolarisation et de maintien à l'école des filles à tous les niveaux de l'éducation. Dans quelques pays, les taux de scolarisation et de maintien à l'école des garçons sont plus bas que ceux des filles à certains niveaux de l'éducation.

Égalité des genres entre les femmes et les hommes : il s'agit du fait que les femmes, les filles, les garçons et les hommes bénéficient de façon égale de droits, possibilités, ressources et rémunérations. L'égalité ne signifie pas que les femmes et les hommes sont pareils mais qu'ils bénéficient de droits, de possibilités et de changements de vie qui ne sont pas gouvernés ni limités par le fait qu'ils sont nés garçons ou filles. L'égalité des genres signifie que les femmes et les hommes ont :

- des droits égaux : sociaux, économiques, politiques et légaux (par ex. le droit de posséder des terres, d'avoir une éducation, de gérer des propriétés, de voyager, de travailler, etc.)
- des ressources égales : le contrôle des ressources productrices, comme l'éducation, la terre, les informations et les ressources financières
- une voix et une capacité d'action égales : le pouvoir d'influer sur l'allocation des ressources et les décisions d'investissement à la maison, dans la communauté et au niveau national.

Équité des genres : il s'agit du fait d'être juste pour les femmes et les hommes. L'équité des genres demande que les personnes qui sont désavantagées aient une juste part des bénéfices du développement ainsi que des responsabilités substantielles dans la société. Cela signifie qu'il faut donner à ceux qui ont moins selon leurs besoins et introduire des mesures et des interventions spéciales pour compenser les désavantages historiques et sociaux qui empêchent les femmes et les hommes de jouer sur un terrain égal. L'équité mène à l'égalité.

Genre : les rôles, responsabilités et identités définis par la société pour les femmes et les hommes et la manière dont ceux-ci sont estimés dans la société. Ils dépendent de la culture et changent avec le temps. Les identités de genre définissent les manières dont les femmes et les hommes sont censés penser et agir. Ces comportements sont acquis dans la famille, à l'école, dans les enseignements religieux et dans les médias. Nous pouvons grandir en tant que filles et en tant que garçons, mais nous sommes préparés à devenir des femmes et des hommes ayant un comportement, des valeurs, des attitudes, des rôles et des activités appropriés, correspondant à chaque sexe. Comme les rôles, responsabilités et identités de genre sont socialement acquis, ils peuvent aussi être changés. Le genre est le principal aspect de l'identité plus générale d'une personne, avec sa race, son âge, sa sexualité, sa religion, son statut social, etc.

Inégalité des genres : il s'agit des disparités entre les femmes et les hommes dans la société pour ce qui est de leur accès et de leurs possibilités dans les sphères sociale, économique et politique et du partage du pouvoir de décision à tous les niveaux sociaux.

Intégration de la perspective de genre : elle a pour objectif d'arriver à une plus grande égalité des genres où les femmes et les hommes ont une capacité d'action égale, un accès et un pouvoir égal pour ce qui est des ressources et des décisions. Le Conseil économique et social des Nations Unies a défini l'intégration de la perspective de genre comme le processus d'évaluation des implications pour les femmes et pour les hommes de n'importe quelle action prévue, y compris les lois, les politiques et les programmes, dans tous les domaines et à tous les niveaux. C'est une stratégie pour faire des préoccupations et des expériences des femmes comme des hommes une dimension intégrale de la conception, de la mise en œuvre, du suivi et de l'évaluation des politiques et des programmes dans toutes les sphères politiques, économiques et sociétales pour que les femmes et les hommes bénéficient également et que l'inégalité ne soit pas perpétuée.

Parité des genres : elle signifie que la proportion est de 50/50 pour les hommes/garçons et les femmes/filles pour ce qui est de l'accès à l'éducation, du travail et des postes de la fonction publique. L'analyse de la parité des genres dans l'éducation signifie que l'on compare le niveau d'accès des apprenantes et des apprenants à l'éducation à chaque niveau de l'éducation, les programmes de développement de la petite enfance, l'école primaire, secondaire, l'enseignement supérieur et les programmes d'éducation non formelle. Il faudrait aussi chercher à avoir une parité des genres dans le personnel enseignant et les autres personnels éducatifs.

Politiques et analyse indépendantes du genre : des politiques et une analyse indépendantes du genre (ou « aveugles au genre ») affirment généralement que les hommes et les femmes sont traités comme ayant les mêmes droits ou qu'ils sont égaux. Cependant, comme elles opèrent sur l'hypothèse qu'il n'y a pas de distinction entre les sexes, les approches indépendantes du genre sont biaisées dans le sens des relations existantes entre les genres et tendent donc à exclure les femmes.

Psychosocial : le terme psychologique fait référence à nos pensées, nos émotions, nos attitudes et notre comportement et le terme social fait référence à nos relations, nos traditions, notre spiritualité et notre culture. Le terme psychosocial insiste donc sur les interactions et les relations étroites et dynamiques entre ces deux domaines et la manière dont ils influent l'un sur l'autre. Un appui psychosocial peut être toute une gamme d'appui local ou externe qui promeut le bien-être social et empêche ou traite les troubles mentaux.

Santé sexuelle et reproductive : s'intéresse aux processus, fonctions et organes reproductifs à toutes les étapes de la vie et a pour but de permettre aux hommes et aux femmes d'avoir une vie sexuelle responsable, satisfaisante et sûre, ainsi que la capacité et la liberté de décider si, quand et à quels intervalles ils veulent avoir des enfants.

Sexe : fait référence aux attributs biologiques des femmes et des hommes. Il est naturel, déterminé par la naissance et donc généralement constant et universel.

Violence liée au genre : c'est un terme générique pour tout acte nuisible qui est perpétré contre la volonté d'une personne et qui est basé sur des différences assignées socialement (de genre). Le terme violence liée au genre insiste sur la dimension de genre de ce type d'actions, autrement dit, la relation entre l'état de subordination des femmes dans la société et leur plus grande vulnérabilité. Les hommes et les garçons peuvent aussi être victime de violence liée au genre, en particulier de violence sexuelle. La nature et l'importance de la violence varient selon les cultures, les pays et les régions. On peut citer, par exemple :

- violence sexuelle : exploitation/abus sexuel, prostitution forcée, mariage forcé, mariage des enfants
- violence domestique/ familiale : physique, émotionnelle/ psychologique et sexuelle
- pratiques culturelles/ traditionnelles nuisibles : mutilation sexuelle des femmes, meurtres d'honneur, mariage forcé des veuves avec un homme de la famille, etc.

Annexe 2 : Carte « Passer à côté »

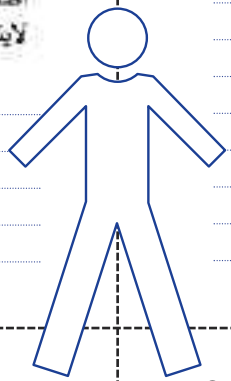
A. Garcons

Décris un ami, un parent ou un voisin qui ne peut pas aller à l'école

صف عما إذا كان هناك أحد من أصدقائك – أقاربك أو جيرانك لايتمكن من الذهاب الي المدرسة.

Pourquoi ne peut-il-pas aller à l'école ?

لماذا لايذهبون إلي المدرسة؟



Qu'est-ce qu'li rate en ne venant pas à l'école ? En qoui sa vie risque-t-elle d'être differente de la tienne dans l'avenir ?

ماذا يخسرون إذا لم يلتحقوا بالمدرسة؟ الي أي مدي سوف تكون حياتهم مختلفة في المستقبل؟

Que peux-tu faire pour aider cet enfant à aller à l'école ?

كيف يمكنك أن تساعدهم للذهاب الي المدرسة؟

Cette annexe est basée sur des cartes créées par Save the Children au Soudan

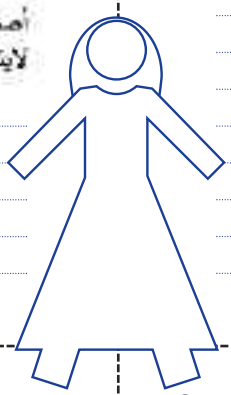
B. Filles

Décris un amie, un parent ou un voisine qui ne peut pas aller a l'école

صف عما إذا كان هناك أحد من أصدقائك – أقاربك أو جيرانك لايتمكن من الذهاب الي المدرسة.

Pourquoi ne peut-il-pas aller à l'ecole ?

لماذا لايذهبون إلي المدرسة؟



Qu'est-ce qu'elle rate en ne venant pas à l'école ? En qoui sa vie risque-t-elle d'être différente de la tienne dans l'avenir ?

ماذا يخسرون إذا لم يلتحقوا بالمدرسة؟ الي أي مدي سوف تكون حياتهم مختلفة في المستقبل؟

Que peux-tu faire pour aider cette enfant à aller à l'école ?

كيف يمكنك أن تساعدهم للذهاب الي المدرسة؟

Ressources utiles

Normes et directives

CPI/IASC *Directives en vue d'interventions contre la violence basée sur le sexe dans les situations de crise humanitaire (2005)* http://gender.oneresponse.info

CPI/IASC Guide pour l'intégration de l'égalité des sexes dans l'action humanitaire : Femmes, filles, garçons et hommes, des besoins différents, des chances égales (2006) http://gender.oneresponse.info

CPI/ IASC *Directives du CPI concernant la santé mentale et le soutien psychosocial dans les situations d'urgence (2007)* http://www.reliefweb.int/rw/lib.nsf/db900SID/YAOI-6Z3A2K?OpenDocument

INEE *Normes minimales pour l'éducation : Préparation, interventions, relèvement (2010))* www.ineesite.org/standards

Matériels de formation au genre pour les praticiens de l'éducation

NEE Pocket Guide to Gender Orientation (2010) Ces documents donnent des conseils sur l'utilisation du présent Guide de poche, avec des idées pour élaborer des plans d'action et modifier des stratégies pour les adapter au contexte local.

Paying Attention: Addressing Gender in Education in Emergencies (2009) Ce dossier complet pour la formation a été élaboré par l'IRC pour l'équipe de travail de l'INEE sur le genre. Ce dossier comprend des présentations PowerPoint, un guide du facilitateur, des documents à distribuer et des documents de contexte. Le dossier de formation couvre une bonne partie du contenu du présent Guide de poche et utilise toute une gamme d'activités interactives de formation. L'atelier complet dure environ 15 heures et est prévu pour être organisé sur trois jours consécutifs. Il peut aussi être modifié pour des formations plus courtes.

Different Needs – Equal Opportunities: Increasing effectiveness of humanitarian action for women, girls, boys and men (2010) Ce cours en ligne est conçu pour aider les praticiens de l'humanitaire à apprendre comment intégrer efficacement l'égalité des genres dans la programmation. C'est une simulation interactive en ligne qui couvre dix secteurs d'interventions, avec une section sur l'éducation. Les personnes qui achèvent ce cours reçoivent un certificat d'intégration de la perspective de genre dans les situations d'urgence humanitaire.

Tous ces cours sont disponibles sur la page Internet de l'équipe de travail sur le genre : www.ineesite.org/gender

Ressources pour le plaidoyer

Kirk J. *Education in Emergencies : The Gender Implications – Advocacy Brief (UNESCO, 2006)* www.ineesite.org/gender

UNICEF & UNGEI *Reaching the Girls in South Asia: Differentiated Needs and Responses in Emergencies (2006)*
www.ungei.org/resources/files/unicef_Reachinggirlsinsouthasia.pdf

UNESCO *Role of Men and Boys in Promoting Gender Equality – Advocacy Brief (2004)* http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001377/137780e.pdf

Outils pour la programmation

IIEP-UNESCO Guidelines for the design and effective use of teacher codes of conduct *(2009)*
http://teachercodes.iiep.unesco.org/teachercodes/guidelines/Guidelines.pdf

INEE Notes d'orientation sur la rémunération des enseignants *(2009)*
www.ineesite.org/teachercomp

INEE Guidance Notes on Teaching and Learning *(2010)*
www.ineesite.org/teachinglearning

INEE Notes d'orientation sur la construction d'écoles plus sûres *(2009)*
www.ineesite.org/ssc

INEE Guide de poche sur l'éducation inclusive : L'éducation dans les situations d'urgence, inclure tout le monde *(2009)*
www.ineesite.org/inclusion

INEE Toolkit Thematic Guide: Gender *(2010)* www.ineestite.org/gender

INEE Toolkit Thematic Guide: Gender-Based Violence *(2010)*
www.ineesite.org/gender

IRC *Création des Healing Classrooms (Classes curatives) : Guide destiné aux enseignants et maîtres formateurs, International Rescue Committee (2006)* www.theirc.org/resources/hci-teachers-guide.pdf

Save the Children *Making Schools Inclusive: How Change can Happen - Save the Children's Experience (2008)*http://www.savethechildren.org.uk/en/54_5432.htm

Save the Children *Non-Discrimination in Emergencies. Training Manual and Toolkits (2008)* http://www.crin.org/resources/infoDetail.asp?ID=18188

UNESCO *Toolkit for Promoting Gender Equality in Education (2003)*
www.unescobkk.org/index.php?id=4634

UNFPA and Save the Children *Adolescent Sexual and Reproductive Health Toolkit for Humanitarian Settings (2009)*
http://www.unfpa.org/public/publications/pid/4169

UNICEF *The Participation of Children and Young People in Emergencies (2007)*
www.unicef.org/eapro/the_participation_of_children_and_young_people_in_emergencies.pdf

Références pour les études de cas

1. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, en RDC – Démontrer l'importance d'une coordination intersectorielle
Adapté d'un résumé de programme fourni par l'UNICEF RDC.

2. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, en Guinée et en Sierra Leone – Recruter et former des aides éducatrices
Adapté de la fiche stratégique sur le genre de l'équipe de travail sur le genre de l'INEE : *Recruiting a Supporting Women Teachers (2006).*

3. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Liberia, en Zambie et au Malawi – Des mères font un plaidoyer pour l'éducation des filles
Adapté de Salina Sanou, Establishing Links Between Women's Organisations and Education for All : *The Work of FAWE in EQUALS: Newsletter for Beyond Access: Gender, Education and Development (2009).*

4. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Somaliland – Cours à horaires flexibles l'après-midi pour les garçons et les filles non scolarisés
Adapté d'une étude de cas fournie par Silje Sjøvaag Skeie, NRC, membre de l'équipe de travail sur le genre de l'INEE.

5. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, en Afghanistan – Programmes d'apprentissage accéléré (PAA)
Adapté de Save the Children Education in Emergencies : *A Toolkit for Starting and Managing Programmes (2008).*

6. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Liberia – Répondre à la violence liée au genre grâce à un programme d'éducation
Adapté du résumé d'une étude de cas préparé par Silje Sjøvaag Skeie, NRC, membre de l'équipe de travail sur le genre de l'INEE et Fred Magumba, Gestionnaire de projet, NRC Liberia.

7. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, en Éthiopie – Répondre aux besoins de protections périodiques
Adapté de la fiche stratégique sur le genre de l'équipe de travail sur le genre de l'INEE : *Gender Responsive School Sanitation, Health and Hygiene (2006).*

8. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Bangladesh – Éducation à la santé
Adapté de Reaching the Girls in South Asia : *Differentiated Needs and Responses in Emergencies (UNICEF and UNGEI, 2006)*

9. S'attaquer à la question de genre dans la pratique, au Sud Soudan – Femmes mentors
Adapté de la série de *l'INEE Gender Equity Strategies for South Sudan* : *Women Mentors for Girls in School (2006).*

INEE

Normes minimales pour l'éducation : Préparation, interventions, relèvement

Normes fondamentales

Normes Participation communautaire: Participation, Ressources – **Norme Coordination**: Coordination – **Normes Analyse**: Évaluation préliminaire, Stratégies d'intervention, Suivi, Évaluation

Accès et environnement d'apprentissage

Norme 1: Égalité d'accès
Toutes les personnes ont accès à des possibilités d'éducation pertinentes et de qualité.

Norme 2: Protection et bien-être
Les environnements d'apprentissage sont sûrs, sans danger et sûrs et contribuent à la protection et au bien-être psychosocial des apprenants, des enseignants et autres personnels de l'éducation.

Norme 3: Établissements et services
Les établissements scolaires contribuent à la sécurité et au bien-être des apprenants, des enseignants et autres personnels de l'éducation et sont en lien avec des services de santé, de nutrition, de protection, et des services psychosociaux.

Enseignement et apprentissage

Norme 1: Programmes scolaires
Des programmes scolaires pertinents du point de vue culturel, social et linguistique sont utilisés pour fournir une éducation formelle et non formelle, appropriée au contexte et aux besoins particuliers des apprenants.

Norme 2: Formation, développement professionnel et appui
Les enseignants et autres personnels de l'éducation reçoivent une formation périodique pertinente et structurée, adaptée aux besoins et aux circonstances.

Norme 3: Enseignement et processus d'apprentissage
L'enseignement et les processus d'apprentissage sont centrés sur l'apprenant, participatifs et inclusifs.

Norme 4: Évaluation des résultats de l'apprentissage
Des méthodes appropriées d'évaluation et de validation des résultats de l'apprentissage sont utilisées.

Enseignants et autres personnels de l'éducation

Norme 1: Recrutement et sélection
Un nombre suffisant d'enseignants et autres personnels de l'éducation est recruté à travers un processus participatif et transparent, selon des critères de sélection qui prennent en compte la diversité et l'équité.

Norme 2: Conditions de travail
Les enseignants et autres personnels de l'éducation ont des conditions de travail clairement définies et sont rémunérés convenablement.

Norme 3: Appui et supervision
Des mécanismes d'appui et de supervision pour les enseignants et autres personnels de l'éducation fonctionnent efficacement.

Politique éducative

Norme 1: Formulation des politiques et des lois
Les autorités chargées de l'éducation font de la continuité et du rétablissement d'une éducation de qualité, avec un accès libre et inclusif à la scolarisation, une priorité.

Norme 2: Planification et mise en œuvre
Les activités éducatives prennent en compte les politiques, lois, normes et plans internationaux et nationaux pour l'éducation ainsi que les besoins d'apprentissage des populations affectées.

Questions clés:
Atténuation des conflits, Réduction des risques de catastrophes, Développement de la petite enfance, Genre, VIH et Sida, Droits de l'homme, Éducation inclusive, Liens intersectoriels, Protection, Appui psychosocial et résilience

Égalité des genres dans l'éducation et par l'éducation

Guide de poche de l'INEE sur le genre

Ce guide est destiné à toutes les personnes œuvrant à fournir, gérer ou appuyer des services éducatifs dans le cadre de la préparation à l'urgence, d'interventions d'urgence ou de relèvement et complémente les Normes minimales pour l'éducation de l'INEE. Il présente des principes pour qu'une approche tenant compte du genre guide tous les programmes d'éducation et donne des réponses à certaines des idées fausses et des arguments contre une éducation tenant compte du genre. Il propose aussi une gamme de stratégies et d'actions concrètes pour mettre en pratique l'égalité des genres dans l'ensemble des domaines des programmes d'éducation.

Le Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence (INEE) est un réseau mondial ouvert composé de représentants d'organisations non gouvernementales, d'agences des Nations Unies, d'agences donatrices, de gouvernements, d'institutions universitaires qui travaillent ensemble afin de garantir à toutes les personnes affectées par des crises le droit à une éducation sûre et de qualité. Pour en savoir plus, veuillez consulter le site www.ineesite.org

INEE